



Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógiai Program

Módosításokkal egybeszerkesztett változat.
HATÁLYOS: 2024. SZEPTEMBER 1-TŐL

Tartalomjegyzék

Tartalom

A Török Maarif Alapítvány oktatási filozófiája és az iskola rövid története.....	5
I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1. Alapelveink.....	6
1.2.Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink.....	7
1.3. A pedagógiai munka sikeressége.....	8
II.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink.....	10
III. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink ..	11
3.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	11
3.2.A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladataink.....	11
IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	12
4.1.A pedagógus feladatai	12
4.2.Az osztályfőnök feladatai	14
V. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	15
5.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	15
5.2.Általános elvek a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátásához.....	15
5.3.A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása.....	16
VI. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje (Diákönkormányzat).....	16
VII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái.....	17
7.1.A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái.....	17
7.1.1.Szülői értekezlet.....	17
7.1.2. Fogadóórák	18
7.1.3.Fogadónap.....	18
7.1.4. Írásos tájékoztatás	18
7.1.5. Nyílt órák/nyílt napok.....	18
7.1.6. Iskolai programok	18
7.2.A tanulók és pedagógusok kapcsolattartása.....	18

7.3.A pedagógusok kapcsolattartása	19
7.4.Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái	19
7.4.1.Irányítás.....	19
7.4.2.Eredményes oktató- és nevelőmunka.....	19
VIII.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	20
8.1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük.....	20
8.1.1.Osztályozóvizsga	20
8.1.2.Pótló vizsga.....	20
8.1.3.Javítóvizsga.....	20
8.1.4.A tanulmányok alatti vizsgák.....	20
A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként és évfolyamonként 1-4. évfolyam	22
5-8. évfolyam.....	23
9kny – 12. évfolyam	24
A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendszere:	25
8.2.1.A kétszintű érettségi vizsga	25
IX.A felvétel és az átvétel helyi szabályai, az alapfokú és a középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei	26
X.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
XI.Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	28
XII.Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	28
XIII. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	28
Helyi tanterv	30
1.Az iskola képzési szerkezete	31
A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata	31
Általános Iskola	31
Gimnázium:.....	32
2.Választott kerettanterv.....	33
Általános iskola alsó tagozat óraterve magyar-angol két tanítási nyelvű 2024. tanévtől.....	34
Általános iskola felső tagozat óraterve angol magyar két tanítási nyelvű 2024. tanévtől.....	35
Gimnáziumi osztályok óraterve angol magyar két tanítási nyelvű 2021-től.....	37

3. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei	39
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	39
4.1. Erkölcsi nevelés	40
4.2. Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés	40
4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	40
4.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	40
4.5. A családi életre nevelés	40
4.6. A testi és lelki egészségre nevelés	41
4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	41
4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	41
4.9. Pályaorientáció	41
4.10. Gazdasági, pénzügyi nevelés	41
4.11. Médiatudatosságra nevelés	42
4.12. A tanulás tanítása	42
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	42
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	43
7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, fejlesztő formái; a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	43
7.1. A tanulmányi munka értékelése	43
7.2. Az értékelés alapelvei	43
7.3. Az értékelés formái	44
7.4. Értékelés és minősítés	45
7.5. Témazáró dolgozatok százalékos értékelése:	45
7.6. A tananyag elsajátításának, értékelésének szempontjai	45
7.7. A magatartás és szorgalom minősítésének rendszere	47
7.7.1. Alapelvek	47
7.7.2. A magatartás és szorgalom értékelésének módja	47
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	50
9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	52
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	52

11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei és feladatai	53
11.1. Az iskola egészségnevelési programja	53
11.1.1. Célok	53
11.1.2. Feladatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban	54
11.1.3. Személyi higiéné kialakításának feladatai	54
11.1.4. Mentálhigiéné feladatai	55
11.1.5. Családi életre nevelés feladatai	55
12. Az egészségnevelési program segítői	55
13. Az egészségnevelés prevenciós programjai	56
14. Az iskola környezetnevelési programja	58
15. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
15.1. Célok, feladatok	58
16. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	59
17. Záró rendelkezések	60

A Török Maarif Alapítvány oktatási filozófiája és az iskola rövid története

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolát és Gimnáziumot 2019. szeptember 1-jén alapította a Török Maarif Alapítvány. Oktatási tevékenységként Maarif Általános Iskola és Gimnáziumként 2020. szeptember 1-jén kezdte meg. Az intézmény alapítója és fenntartója a Maarif Hungary Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság, így az intézmény a nevelő-oktató munkája során a Török Maarif Alapítvány oktatási filozófiáját követi. Az alapítvány felfogása szerint az ember eredendően jó, értékes és egyedi. Ennek megfelelően iskolánk tanulói

- életkoruknak megfelelő tudással rendelkeznek
- képesek kritikusan és analitikusan gondolkodni
- tudományos nézettel rendelkeznek
- az erkölcsi, a kulturális és az emberi értékeket ötvözik
- érzékenyek a környezetre, az élőlényekre és az emberi jogokra
- a test és a szellem egyensúlya megvan bennük
- fontos számukra a család, az ország és a nemzet
- ismerik a történelmet
- megvan bennük a tisztelet, a részvétel és az igazságosság, elkötelezettek amellett, hogy egy boldog, békés és élhető világot hagyjanak maguk után a jövő generációi számára
- tanulmányaik végére olyan képzett emberré válnak, akik eredményesek, társadalmilag felelősségteljesek.

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium a multikulturális pedagógia elvi alapján áll. Az iskola bármely állampolgárságú és anyanyelvű tanuló számára nyitva áll, ezzel multikulturális közeget teremtve tanulói számára. Az iskola koncepcionálisan sokszínű nyelvi és kulturális értelemben, hiszen különböző anyanyelvű, kultúrájú és állampolgárságú tanulók a növendékei. A multikulturális pedagógia ezt a sokszínűséget értéként építi be a nevelés és oktatás során. Olyan nevelési környezetet teremt, ahol a gyermekek szabadon megélhetik identitásukat, megtanulják megérteni és elfogadni másokét.

Iskolánk befogadó, integráló iskola, értéknek tekintjük, hogy a külföldi tanulók megismerkedhetnek hazánk nyelvével és kultúrájával, miközben megőrzik identitásukat, származásukat ismerik, kötődnek hazájukhoz, múltjukhoz, hagyományaikhoz. Az iskola a magyar törvényekre tekintettel, a magyar tantervek szerint halad.

Tekintve, hogy a fenntartó török, kiemelt feladatnak tarjuk a török nyelv, kultúra megismerését. Részt veszünk a Török Maarif Alapítvány által, a fenntartott iskoláinak szervezett programokon, versenyeken.

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnáziumban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatják érvényre:

1.1. Alapelveink

- A tanulók személyiségének tiszteletben tartásával, elfogadó légkörben, az egyéni képességek figyelembevételével történjen az oktatás.
- Előre rögzített elvárásokkal, követelményekkel valósuljon meg a számonkérés.
- Sokoldalú, a világra nyitott tanulók képzése történjen, akik az iskolában megszerzett korszerű tudásukat a későbbiekben, felnőtt életük során megfelelően tudják hasznosítani.
- Megalapozzuk az egész életen át tartó tanulást.
- Fontosnak tartjuk a személyiségfejlesztést, az egymás iránti tisztelet, a humánus, a megfelelő kommunikáció alkalmazását
- A hatékony nevelő-oktató munkánkat az alaptudományokra, az alapvető tapasztalásokra és az alapértékekre építjük.
- Figyelembe vesszük a tanulók eltérő képességeit. A tanuló fejlődését mindenkor az önmagához mért fejlődéshez viszonyítjuk.
- Olyan tanulókat képzünk, akik ismerik, tisztelik, óvják, ápolják a nemzet kultúráját, történelmét, anyanyelvét; a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- Toleranciára, elfogadásra, más kultúra iránti érdeklődésre neveljük a tanulókat.
- Arra neveljük tanulóinkat, hogy tartsák tiszteletben az egyetemes értékeket, úgy mint igazság, barátság, becsület, önkontroll, türelem, szeretet, felelősség, hazaszeretet, segítőkészség.

- Törekszünk a Török Maarif Alapítvány által megfogalmazott a török kultúrán alapuló oktatási elvek alkalmazására.

1.2.Céljaink, feladataink, eszközeink, eljárásaink

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az alapelveinkkel összhangban fogalmazzuk meg. Feladatunk a tudás átadása, az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése és elfogadtatása.

Kiemelt céljaink közé tartozik:

- a környezettudatos magatartás kialakítása, a természet védelme
- a tanulók aktivitásának, kreativitásának, fogékonyságának fejlesztése
- az önismeret fejlesztése, ezáltal a felelősségvállalás kialakítása
- egészséges életmód, a testi és lelki egészség megteremtése
- igény felkeltése a tanulásra, a világ megismerésére
- a nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, az anyanyelv használatának megőrzése
- az idegen nyelvek –angol, török, spanyol- magas szinten való elsajátítása, európai polgárokka válás; a nyelvtanuláson keresztül más népek kultúrájának megismerése
- a nem magyar állampolgár vagy kettős állampolgárságú, magyarul nem beszélő tanulókkal a magyar nyelv megszerettetése, érdeklődésük felkeltése a magyar nyelv iránt
- az egyéni képességek figyelembevételével tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósítása, hogy minden tanuló képességéhez mérten teljesítsen
- az infokommunikációs eszközök használatának ismerete, magabiztos használata
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, a sikeres pályaválasztásra, az élethosszig tartó tanulásra
- az általános társadalmi értékek, normák megismertetése, elfogadtatása
- a XXI. századnak megfelelő ismeretek átadása
- a NAT kulcskompetenciáknak megfelelő fejlesztés a következő területeken:
 - a tanulás kompetenciái
 - kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- digitális kompetenciák
- matematikai gondolkodási kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Mindezek elérése érdekében motiváljuk tanulóinkat, segítjük őket egyéni haladásukban. Szükség szerint felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk számukra. Közösségépítő tevékenységeken, iskolai versenyeken, szakköri foglalkozásokon, érettségi felkészítőn lehetőséget biztosítunk a tehetséggondozásra. A számonkérés, ellenőrzés során pedagógusaink következetesen, egységesen járnak el. Személyes példamutatással, a közösségi életben kiemelt példákkal mutatunk rá a helyes magatartási formákra. Ösztönözzük tanulóinkat saját munkájuk, viselkedésük elemzésére, így alakítva bennük az önismeretet. Sportfoglalkozások, táborok szervezésével segítjük az egészséges életmódra nevelést. Az iskola egész életét áthatja a környezettudatos magatartásra nevelés a szelektív hulladékgyűjtésen át a projekt napokig.

Segítséget nyújtunk a magyarul nem tudó tanulóink számára, hogy a magyar nyelvű iskolai környezetben boldoguljanak (pl. magyar mint idegen nyelv órák, szakkörök, foglalkozások, kirándulások, klubdelutánok szervezése). Aki nem magyar állampolgár vagy legalább három évet nem magyar középiskolában tanult, jogosult magyar mint idegen nyelv érettségit tenni a magyar nyelv és irodalom tantárgy helyett.

1.3. A pedagógiai munka sikeressége

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai, a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten megfelelnek az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek. Ismerik a megfelelő viselkedés- és magatartásformákat, felelősségteljes, tudatos állampolgárok. Az angol nyelvet magas szinten beszélik, az érettségit követően C1 szintű sikeres komplex nyelvvizsgát tesznek. A második idegen nyelvet alapfoknyelvhasználóként tudják használni nyelvi környezetben. Megfelelő szinten kommunikálnak mind írásban, mind szóban. Természettudományos, matematikai tudásuk, problémamegoldó képességük kiemelkedő. Magabiztosan használják az infokommunikációs eszközöket. Tiszteletben tartják az emberi jogokat, kellő állampolgári ismeretekkel

rendelkeznek. A sport és a művészetek iránt nyitottak.

II.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Iskolánk személyiségfejlesztő tevékenysége az életkori sajátosságokat figyelembe véve érvényes minden korosztályra, az elsőtől a tizenkettedik évfolyamig. Pedagógiai tevékenységünk során olyan belső értékrend megalapozására törekszünk, amely fogódzót jelent tanítványainknak a felnőtt élet során is. Fontosnak tartjuk az olyan pozitív személyiségvonásoknak a fejlesztését mint önismeret, együttműködés, segítőkészség.

Céljaink, feladataink:

- A tanulók minél szélesebb körű megismerése.
- A tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- A tanulók helyes önismeretének kialakítása, melynek kiváló színtere az osztályfőnöki, az etika óra, a magyar óra, illetve a közösségi programok. Az önismeret fejlesztését segíti elő a tanulók egyéni teljesítményének, magatartásának, szorgalmának rendszeres értékelése, valamint az önértékelés.
- A tudásvágy és a belső motiváció erősítése, belső igénnyé formálása, a fejlődést mutató tanulásra, az önművelődés igényére való felkészítés.
- A hagyományápolás fontosságára, a más népek iránti tiszteletre való nevelés személyiségformáló hatását tartjuk szem előtt. Felkészítjük tanítványainkat arra, hogy megállják helyüket az európai társadalmakban.
- Felkészítjük tanulóinkat a közösségekben való életre, az együttműködésre, a társas kommunikációra.
- Feladatunk a tanulókat az élet, a természet tiszteletére, megóvására nevelni, a környezettudatos életmód szerint élni.
- Egyéni felelősségvállalásra neveljük őket a közösségért vállalt feladatok elvégzésének nyomon követésével.
- Az esztétikai, művészeti tudatosság kompetenciájának fejlesztése.
- Feladatunk a tanulók testi nevelése, a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése, amelyhez a feltételeket biztosítjuk.
- Nevelésünk során érzelmileg nyitott, és elfogadó tanulók nevelése a cél.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése. A személyiségfejlesztés egyik színtere a közösségi szolgálat. A középiskolás tanulónak az

érettségi vizsgák megkezdéséig 50 óra közösségi szolgálatot kell teljesíteniük, melyet a 9kny-11. évfolyamon arányosan elosztva végeznek. A közösségi szolgálat teljesíthető: egészségügyi, szociális, oktatási, kulturális, jótékonykodás és természetvédelmi tevékenységgel.

III. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink

3.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Iskolánk célja, hogy tanulóink az iskola egészét mint közösséget nézve, annak aktív szereplői legyenek. Szerepvállalásaikkal, részvételükkel segítsék a közösség alakulását, állandó fejlődését. A közösség ugyanakkor teret adjon arra, hogy a diákok öntevékenysége, önkormányzati képessége fejlődjön. Ennek érdekében az iskola mindennapi életébe bevonjuk a diákokat a különböző felelős feladatok révén, pl. hetesi feladatok, diákönkormányzati feladatok. Ezzel fejlesztjük az együttműködést tanulóink között, elősegítjük a közösségi felelősségvállalást.

A közösségi tevékenységek különböző színtereken valósulnak meg. Lehetnek az iskola egészét érintő közösségi rendezvények, pl. ünnepélyek vagy az iskola egy részét érintő rendezvények pl. táborok, szakkörök, kirándulás. Közösségi színtérnek tekintendő a tanítási óra, délutáni foglalkozás, tanulószoba is, ott elsődleges szerepet az osztályközösség vagy egy szűkebb csoport kap. A közösség fokozza az összetartozás élményét, a fegyelem, a felelősség, a segítőkészség fejlesztését. Ezért fontosnak tartjuk, hogy iskolánk minden tanulója aktív részese legyen a közösségi életnek. Ez által a közösség is segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakoztatását.

A közösségi programok szervezéséhez kikérjük a diákok véleményét, figyelembe vesszük igényeiket a lehetőségeinkhez mérten. Az alkalmazott eljárások – projektek, témahetek, újszerű tanulászervezési eljárások, az együttműködésre épülő feladatmegoldások: csoportmunka, kooperatív technikák, dramatizálás stb. – alkalmazásával kívánjuk támogatni a közösségfejlesztő, közösségépítő tevékenységünket.

3.2. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésével kapcsolatos feladataink

Az iskola nevelő- és oktató feladatait csupán akkor tudja hatékonyan végezni, ha a szülők és a pedagógusok együttműködnek a gyerekek nevelésében és tanításában. Ehhez elengedhetetlen a

pedagógusok és szülők közötti jó, bizalomteljes kapcsolat. Iskolánk fontosnak tartja a szülőkkal való kapcsolattartást, a hatékony információáramlást.

Iskolánkban a tanulók bizalommal fordulhatnak az osztályfőnökhöz, illetve pedagógusaikhoz. A pedagógustól elvárt, hogy a tanuló által tudomására jutott információkat bizalmasan kezelje. A problémamegoldás során legyen tekintettel a nevelőtestület által megfogalmazott döntésekre, elvekre, elvárásokra.

A nevelőtestület tagjai egyenrangú munkatársak, oktató és nevelő munkájukkal közösen valósítják meg az iskola pedagógiai céljait. Közös érdek a jó munkahelyi légkör megvalósítása és a magas szintű szakmai munka. Ehhez a pedagógusok együttműködése, együttgondolkodása elengedhetetlenül fontos. A pedagógusok az intézményben szakmai munkaközösségeket alakítanak, ahol megvalósul a szakmai munka kisebb egységen belüli irányítása.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

4.1. A pedagógus feladatai

- személyes példamutatás
- gyermekközpontú oktatás, nevelés
- adminisztráció (tanórák, helyettesítések, hiányzások vezetése)
- Pedagógiai Program kidolgozásában való részvétel
- helyi tanterv elkészítése
- tanmenet összeállítása
- egyéb iskolai dokumentumok megírásában való közreműködés, tankönyv, taneszköz kiválasztása
- rendezvények szervezése, részvétel az iskola rendezvényein
- tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása
- versenyre való felkészítés, kísérés, versenyek megszervezése, lebonyolítása
- tájékoztatás a tanulóról: szülő, osztályfőnök, iskolavezetés irányába
- együttműködés az iskolavezetéssel, szakmai munkaközösséggel, osztályfőnökkel, szülővel
- tanulók értékelése, írásbeli munkáik kijavítása
- részvétel az értekezleteken

- ügyelet ellátása az óráközi szünetekben, reggel, illetve délután
- tehetséggondozás
- egyéni felzárkóztatás, kiscsoportos fejlesztés
- fogadóórák tartása
- felkészülés a tanórákra, tanórán kívüli foglalkozásokra
- motiválás, változatos munkaformák, módszerek, eszközök és tanulási eljárások alkalmazása
- tanulás tanítása
- az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
- tevékeny részvétel a munkaközösségek, szakmai csoportok, a nevelőtestület munkájában
- pályázatokon való részvétel
- megfelelő kapcsolat és kapcsolattartás kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel, a kollégákkal
- továbbképzéseken való részvétel
- érettségi, osztályozó, különbözeti, felvételi vizsgák lebonyolítása
- eseti helyettesítés ellátása
- felügyelet vizsgákon, méréseken, rendezvényeken
- osztályterem dekorációjának kialakítása, rendben tartása
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- önértékelési rendszerek kidolgozása, minőségfejlesztés
- pedagógusértékelésben, minősítésben, intézményellenőrzésben való részvétel.

Az iskolában a pedagógusok törekednek a hatékony oktató-nevelő munkára, amelyhez megteremtik a szükséges nyugodt környezetet. Személyes példamutatást tanúsítanak a rendezett tanulási környezet kialakításában és megtartásában. A nevelőtestület által elfogadottegységes fegyelmi követelményeket betartják, élnek a közösen meghatározott fegyelmezési eszközökkel.

Elsősorban példamutatással és meggyőzéssel, következetességgel tartatják be a szabályokat, amennyiben ez nem vezet eredményre, csak abban az esetben szankcionálnak. A tanulókkal szemben empátiát mutatnak.

A pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a tanulókkal való érintkezésben megőrizze tekintélyét, megtartsa és megkövetelje az elfogadott udvariassági formákat, figyeljen arra, hogy kulturáltan fejezze ki magát, a diákok trágár beszéde ellen minden esetben határozottan fellépjen.

A tanár a tanórát határozott stílusban vezeti, világosan megfogalmazza a követelményeket és feladatokat. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében tudásának legjavát adja, felhasznál minden rendelkezésére álló korszerű módszert és taneszközt.

A pedagógus a tanulók munkájának ellenőrzése során törekszik az objektivitásra, kerüli a részrehajlást, véleményét megindokolja, értékelési szempontjai nyilvánosak, a jó eredmény ismérveit érthetővé, nyilvánossá teszi az érintett tanulók és a csoport számára. A konfliktusok méltányos rendezését lehetőleg megbeszélés útján rendezzi, egyéni esetekben a házirend szerint jár el.

4.2. Az osztályfőnök feladatai

- nevelési feladatok ellátása
- az osztályával kapcsolatos adminisztrációs tevékenység elvégzése (törzslapok, záradékok vezetése, bizonyítványok megírása stb.)
- kapcsolattartás a családdal, a szülők tájékoztatása
- kapcsolattartás az osztályában tanítókkal
- kapcsolattartás az osztály SZMK tagjaival
- a tanulók fejlődésének, tanulmányi eredményének nyomon követése
- az osztály fegyelmi helyzetének nyomon követése
- értékelés (havi, félévi, év végi)
- szülői értekezlet, fogadóóra tartása
- ünnepélyekre való felkészítés
- iskolán kívüli, közösségfejlesztő szabadidős programok szervezése
- a tanulóközösség kialakításának segítése
- a tanulók rendszeres tájékoztatása az iskolai feladatokról, eseményekről
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása
- a pályaválasztással kapcsolatos teendő feladatok ellátása.

Az osztályfőnök a rábízott közösség tagjaival kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik. Kívánatos, hogy az osztályfőnök elősegítse olyan – előítéletektől mentes, befogadó – csoportlétkör kialakulását, amely módot ad arra, hogy lehetőleg minden tanuló megtalálja a helyét és szerepét a közösségben, ahol elfogadják jó és rossz tulajdonságaival együtt, társaitól támogatást kap személyisége kibontakozásához.

A hátrányos helyzetű vagy személyes gondokkal küzdő tanítványai felé különös figyelemmel forduljon, keresse meg a hatékony és tapintatos segítség formáit, módszereit.

Az osztályfőnök kapcsolódjon be osztálya szabadidős programjaiba, törekedjen minél többféle, velük együtt átélhető tartalmas élmény megszervezésére.

Az osztályfőnök szoros kapcsolatban áll az osztály szülői munkaközösségével, valamint az osztályban tanító többi pedagógussal. A tudomására jutott információkat, szenzitív adatokat bizalmasan kezeli.

Az osztályfőnöki óra keretében rendszeresen tájékoztatja a tanulókat az iskolai eseményekről, a várható feladatokról.

V. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

5.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Célunk a tanulók képességeinek legteljesebb kibontakoztatása, valamint a személyiség sokoldalú fejlesztése, a tehetségek gondozása, a képességek fejlesztése tanórán és tanórán kívül egyaránt. Mindezt a következőkkel biztosítjuk:

- Tanórákon megvalósuló személyre szabott differenciált órai munkával, differenciált házi feladatokkal, szorgalmi feladatokkal, gyűjtőmunkával, kiegészítő anyagok beiktatásával.
- Új tanulási eljárások és módszerek alkalmazásával.
- Szakkörökön, versenyeken való részvétellel. Az emelt szintű angol nyelvoktató programmal a tanulók elmélyíthetik nyelvtudásukat, mely elősegíti a magas szintű képzettséget jelentő továbbtanulást. Ezen kívül lehetőségük van a török nyelv tanulására szakköri keretben, a 9kny-12. évfolyamokon pedig tanórai keretben. A nyelvoktatást az osztályban tanulók létszámának figyelembe vételével csoportbontásban biztosítjuk.

5.2. Általános elvek a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátásához

Iskolánk általános iskolai és gimnáziumi nevelés-oktatást folytató, többcélú köznevelési intézmény, mely nem látja el sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált oktatását.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az

életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, illetve az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

5.3.A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Intézményünk a intézmény működési engedélye alapján speciális nevelési igényű tanulókat nem fogad.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése egyénre szabottan történik a szakértői bizottság által kiállított szakértői vélemény alapján. A tanuló fejlesztését a szakértői véleményben meghatározott szakember végzi, fejlesztő pedagógus, vagy tanító/tanár. A szakértői véleményt a gyermeket tanító minden pedagógusnak meg kell ismernie, hogy a tanórákon egyéni bánásmódban tudják részesíteni a fejlesztő foglalkozások mellett. A tanórákon a pedagógusoknak élniük kell a differenciálás eszközével, valamit felzárkóztató foglalkozást biztosítunk a számukra. Az értékelés, számonkérés során figyelembe kell venni a tanulók eltérő képességeit, a szakértői véleményt. A tanulót egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben részesítjük.

VI. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje (Diákönkormányzat)

Intézményünkben diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által megbízott tanár segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviseletében, biztosítja az információáramlást a tantestület és a diákönkormányzat között, koordinálja a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat rendszeres gyűlései biztosítják a tanulók vélemény-nyilvánításának és tájékoztatásának lehetőségét. A megbeszéléseken részt vesznek az osztályok diákönkormányzati tagjai (5-12. osztályig), a diákönkormányzatot segítő tanár, illetve kérésükre indokolt esetben a tantestület bármely tagja, illetve az iskola vezetősége.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint, évente egy alkalommal.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

VII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái

7.1.A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái

7.1.1.Szülői értekezlet

Az osztályfőnökök rendszeresen, a tanév munkatervében előre meghatározott időpontokban, évi három alkalommal tartanak szülői értekezletet. Ezen kívül a nyolcadikos és tizenkettedikes osztályfőnökök továbbtanulási szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a továbbtanulással kapcsolatos lehetőségekről, tudnivalókról, a határidőkről. Szükség esetén, az osztály nagy részét érintő probléma felmerülése esetén, az osztályfőnök rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze.

Minden osztály szülői közül egy fő képviseli az adott osztály szülői munkaközösségét. A képviselőt évente, az első szülői értekezleten választja meg az osztályok szülői közössége. Az iskolai SZMK üléseit az SZMK-elnök hívja össze, amely ülésen igény esetén az iskola vezetése is részt vesz.

7.1.2. Fogadóórák

A tanév során minden pedagógus heti egy alkalmat biztosít a KRÉTA felületén fogadóóra céljából. Ezen kívül, szükség esetén, e-mailben (info@hu.maarifschools.org) időpont egyeztetés után, a kollégák biztosítják a személyes találkozás lehetőségét.

7.1.3. Fogadónap

Évente két alkalommal, délutáni, kora esti órákban fogadó napot tartunk, melyen a KRÉTA elektronikus naplón keresztül lehet bejelentkezni.

7.1.4. Írásos tájékoztatás

A pedagógusok elsősorban az elektronikus naplón keresztül (Kréta) tartják a kapcsolatot a szülőkkel. Ebben kerül rögzítésre a tanulók tanulmányi előmenetele, fegyelmi megrovása, munkájának jutalmazása. A gyors információáramlás érdekében üzenő füzetet is használunk az alsó tagozaton. Rendkívüli esetben az iskola hivatalos levélben értesíti a szülőket.

7.1.5. Nyílt órák/nyílt napok

Lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy évente egy alkalommal nyílt órák keretében betekintést nyerjenek gyermekük tanórai tevékenységébe.

7.1.6. Iskolai programok

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők részt vegyenek kiemelt rendezvényeiken, melyekre meghívást kapnak.

7.2.A tanulók és pedagógusok kapcsolattartása

Tanulóink a tanítási nap során elsősorban a tanítási órák közötti szünetekben kereshetik fel a pedagógusokat.

A kapcsolattartás egyik formája az osztályfőnöki óra, ahol a tanulók az osztályfőnöktől értesülnek az iskolát és a diákokat érintő eseményekről. A kapcsolattartás hivatalos formája tanuló és pedagógus között az iskola hivatalos által kiadott hivatalos tanári e-mail cím, mely az iskola honlapján

megtalálható, illetve a DÖK közgyűlése, melyre évente kerül sor.

A tanulók rendszeres tájékoztatásáról a hirdetőtáblákon, faliújságokon és a honlapunkon is gondoskodunk.

7.3.A pedagógusok kapcsolattartása

A pedagógusok között állandó, napi kapcsolattartás valósul meg, hiszen az akadálytalan információáramlás elengedhetetlen a gyerekekkel való mindennapi munkában. Különösen igaz ez az egy osztályban tanítókra.

Szakmai kérdésekben a kapcsolattartás a munkaközösségi értekezleteken is megvalósul, illetve az egy osztályban tanítók megbeszélésén.

7.4.Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái

7.4.1.Irányítás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia az intézmény fenntartójával: a Maarif Hungary Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasággal [1078 Budapest, Nefelejcs utca 51. 1. em. 1. (adószám: 26747246-2-42)]

7.4.2.Eredményes oktató- és nevelőmunka

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Közművelődési intézményekkel
- Társadalmi egyesületekkel
- A kerületi egészségügyi szolgáltatóval
- Családsegítővel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy/és az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

VIII.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

8.1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga.

8.1.1. Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- egyéni tanrendes tanuló volt,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben/félévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

8.1.2. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

8.1.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

8.1.4. A tanulmányok alatti vizsgák

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy héttel,

- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor), különbözeti vizsga esetén a vizsga szükségességének megállapításakor kell közölni.

Az osztályozó, javító és különbözeti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg tantárgyanként. Egy nap maximum három tárgyból tehet vizsgát a tanuló.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként és évfolyamonként 1-4. évfolyam

Tantárgy	A vizsga formája
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli
Etika	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli
Angol nyelv	írásbeli és szóbeli
Ének-Zene	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati
Technika és tervezés	gyakorlati
Digitális kultúra	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati

5-8. évfolyam

Tantárgy	A vizsga formája
Magyar nyelv és irodalom/magyar mint idegen nyelv	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli
Történelem	írásbeli és szóbeli
Állampolgári ismeretek	írásbeli
Hon- és népismeret	írásbeli
Etika	szóbeli
Természettudomány	írásbeli és szóbeli
Kémia	írásbeli és szóbeli
Fizika	írásbeli és szóbeli
Biológia	írásbeli és szóbeli
Földrajz	írásbeli és szóbeli
Idegen nyelv- Angol	írásbeli és szóbeli
Ének-zene	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati
Dráma és színház	gyakorlati/szóbeli
Technika és tervezés	gyakorlati/szóbeli
Digitális kultúra	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati
Célnyelvi civilizáció	írásbeli és szóbeli

9kny – 12. évfolyam

A 20/2012. EMMI rendelet 65. § (6) bekezdésének megfelelően minden olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Tantárgy	A vizsga formája
Magyar nyelv és irodalom/magyar mint idegen nyelv	írásbeli és szóbeli
Matematika	írásbeli
Történelem	írásbeli/szóbeli
Állampolgári ismeretek	írásbeli
Kémia	írásbeli
Fizika	írásbeli
Biológia	írásbeli
Földrajz	írásbeli
Első élő idegen nyelv- Angol	írásbeli és szóbeli
Második idegen nyelv- spanyol/török	írásbeli és szóbeli
Ének-zene	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati/szóbeli
Mozgóképkultúra és médiaismeret	gyakorlati/szóbeli
Digitális kultúra	gyakorlati
Testnevelés	gyakorlati
Célnyelvi civilizáció	írásbeli és szóbeli

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendszere:

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése megegyezik a témazáró és a dolgozatok százalékos értékelési rendjével. Egyéb dolgozatok esetében a szaktanár döntési joga meghatározni a százalékot/érdemjegyet.

Százalék	Érdemjegy
0-39	1 (elégtelen)
40-54	2 (elégséges)
55-69	3 (közepes)
70-84	4 (jó)
85-100	5 (jeles)

8.2.1. A kétszintű érettségi vizsga

Az iskola a 11. és a 12. évfolyamon heti négy órát érettségi felkészítésre fordít. A fakultációválasztás minden tanév májusáig történik az erre a célra előállított formanyomtatványon. A fakultációválasztás végleges, és nem módosítható a tanév során.

- 11. évfolyamon: 2 óra természettudományos fakultáció (földrajz vagy biológia), 1 óra matematika, illetve 1 óra, melyet az intézmény vezetője a tantestület véleményének kikérése után jelöl ki.
- 12. évfolyamon: 1 óra matematika, illetve 3 óra, igazgatói döntés alapján, a tanulói igények figyelembevételével, minden tanév májusában kerül kijelölésre.

A fakultációs tanórák értékelése: *részt vett* vagy *nem vett részt*.

Intézményünkben a következő érettségi vizsgarészre történő felkészítés valósul meg:

Emelt szint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv

Középszint:

- magyar nyelv és irodalom
- magyar mint idegen nyelv
- történelem
- matematika
- angol nyelv, török nyelv, spanyol nyelv
- biológia
- kémia
- földrajz
- fizika
- digitális kultúra
- célnyelvi civilizáció

Az érettségi vizsga témakörei az egyes tantárgyakból a következő linken tekinthetők meg:

http://oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/altalanos_tajekoztatas/vizsgatargyak.

IX.A felvétel és az átvétel helyi szabályai, az alapfokú és a középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

- Iskolánk az első évfolyamra az iskolaérettséget igazoló óvodai szakvéleménnyel rendelkezőket veszi fel. A jelentkezők felvételéről a férőhely függvényében az igazgató dönt.
- Magasabb évfolyamokra történő átvételről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott osztályba járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt.

- Az iskolánkba felvételt kérő tanuló a nem tanult tárgyakból különbözeti vizsgát tenni köteles. Tekintettel arra, hogy az angol nyelvet emelt szinten, illetve két tanítási nyelvű képzésben oktatjuk, a felvételnél nyelvi szintfelmérés szükséges.
- A két tanítási nyelvű képzésből érkező tanuló azon tantárgyakból, melyeket nem célnyelven tanult és iskolánk pedagógiai programja szerint célnyelven tanítjuk, különbözeti vizsgát tenni köteles.
- A 9. évfolyamra nem kell felvételi vizsgát tenniük azoknak a tanulóknak, akik a tanulmányaikat az adott évben a 8. évfolyamon fejezik be a Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnáziumban. A továbbhaladást a hetedik és nyolcadik évfolyamon elért eredmények alapján biztosítjuk. A pontok számításánál figyelembe vesszük: a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv és egy természettudományos tantárgy jegyét. Az így elérhető pontszám 60, a felvételhez szükséges minimum pontszám 48. Angol nyelvből a kilencedik osztályba való felvételhez az elvárt nyelvi szint KER szerinti B1. A más intézményből érkező tanulók esetében a központi írásbeli felvételi eredmény és a korábbi tanulmányi eredmény szerint rangsorolt tanulók nyernek felvételt. + motivációs elbeszélgetés

X.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek a NAT kompetencia területei közé tartoznak, és fontos szerepet kapnak a helyi tantervekben. A gyermekkorban megkezdett oktatás olyan szemléletet adhat a tanulóknak, amely alapján később is készséggel segítenek másokon. Fiatalabb életkorban előtérbe kerül a baleset-megelőzés és a kisebb, egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása. Fontos ebben a korban annak a megtanulása, hogy kitől, hogyan kérhetnek segítséget (mentő hívása). A tanórákon és azon kívül lehetőség van a baleset-megelőzési ismeretek elsajátítására. A technika és testnevelés órák keretein belül a biztonsági előírások megismertetése kerül előtérbe, a biológia, természetismeret, kémia órákon sajátítják el a konkrét elsősegély-nyújtási alapismereteket a tanulóink. Az alapismeretek elsajátítás mellett fontos szempont a mások iránt érzett felelősségtudat kialakítása, a tenni akarás erősítése.

Az ismeretek elsajátítása helyzetgyakorlatok, szituációs játékok keretében történik.

XI. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli számonkérés formája lehet röpdolgozat, szódolgozat, témazáró dolgozat. A röpdolgozat egy kisebb témakört felölelő dolgozat, a szóbeli felelettel egyenértékű, míg a témazáró dolgozat egy nagyobb egység lezárásakor megírt dolgozat. A témazáró dolgozatot egy héttel a megírása előtt be kell jelenteni, az elért eredmény súlyozott jegy, kettő szóbeli felelet jegyével egyenértékű. Egy napon két témazáró dolgozatot írhat a tanuló. Amennyiben a tanuló hiányzik a dolgozatírás idején, két héten belül pótolnia kell.

A szóbeli felelet néhány témakört ölel fel. A számonkérés formája lehet kiselőadás, prezentáció, házi dolgozat, órai munka, versenyekre való felkészülés is.

A tanulónak havonta egy jegyet kell szereznie a heti legalább két órás tantárgyakból.

Részt veszünk az országos mérésekben is, melyek kiértékelése után meghatározzuk a további teendőinket.

XII. Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Az életkori sajátosságokat figyelembe vesszük a feladatok mennyiségénél és minőségénél.
- Mind szóbeli, mind írásbeli feladatokat kapnak a tanulók.
- A feladatok arányos elosztására kell törekedni; hétvégére és a szünetek idejére nem kapnak külön feladatot a tanulók;
- A több időt igénylő, bonyolultabb feladatokat hosszabb elkészítési idővel kapják a tanulók:
 - kiselőadás: 1 hét
 - házi dolgozat: 2 hét
 - gyűjtőmunka: 1 hét
- Betegség esetén a szaktanárral történő egyeztetés alapján történik a pótlás.

XIII. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket

sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.



Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógiai Program

Helyi tanterv

2024.

1. Az iskola képzési szerkezete

Az intézmény összetett intézmény, 8 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolai és 4 illetve 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzést folytató intézmény. 2021. szeptember 1-től az intézmény, a meglévő képzési forma mellett, párhuzamosan magyar-angol két tanítási nyelvű képzést indított. 2024. szeptember 1-től, szülői kérésre, az általános iskola már meglévő osztályaiban is bevezetésre került a két tanítási nyelvű képzés. Nevelő-oktató munkája során az emelt szintű angol nyelvoktatást helyezi előtérbe az 4-12. évfolyamokon. Emellett a török nyelv oktatását megkezdi szakköri keretben az általános iskolában, a gimnáziumban pedig második idegen nyelvként tanítja a törököt és a spanyolt, választás szerint.

A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata

Általános Iskola

A két tanítás nyelvű oktatás a tanulók magas szintű idegen-nyelvtudását és az idegennyelv- tanulás képességének fejlesztését szolgálja.

Célja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiájának elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, mások kulturális értékeivel való megismerkedés
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása
- a nyelvi készségek elsajátítása
- a tanulók képessé válnak idegen nyelvű információk feldolgozására.

Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

- 1. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés
- 2. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés
- 3-4. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, környezetismeret
- 5-6. évfolyam: célnyelvi civilizáció, digitális kultúra, történelem, természettudomány, testnevelés.
- 7-8. évfolyam: célnyelvi civilizáció, digitális kultúra, történelem, biológia, földrajz, testnevelés.

Az iskola a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság

történetével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven is tanítja.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2
- a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintjét elérje.

Gimnázium:

A két tanítási nyelvű általános gimnáziumi oktatásban elérendő célnyelvi szintek

A gimnáziumi magyar-angol két tanítási nyelvű program célja:

- a természetes nyelvelsajátítás megvalósítása
- magas szintű idegennyelv-tudás, idegennyelv-tanulási képesség fejlesztése
- a tanulókat képessé tenni az idegen nyelven történő ismeretszerzésre, az idegen nyelven szerzett információk feldolgozására
- tehetséggondozás
- az angol nyelvterület kultúrájának alapos megismerése
- az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudás párhuzamos fejlesztése.

5 évfolyamos képzés

Gimnáziumunkban lehetőség van az 5 éves, nyelvi előkészítővel induló (9 kny) két tanítási nyelvű képzésre.

Célja:

- a különböző tudással érkezők tudásának összehangolása
- a 9 kny évfolyamokon tanulók intenzív nyelvtanulás keretében tanulják meg az idegen nyelvet
- kialakuljon bennük a motiváció a nyelvtanulás iránt
- sajátítsák el a megfelelő nyelvtanulási stratégiákat
- képesek legyenek önálló tanulásra
- sajátítsák el a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó célnyelvet

4 évfolyamos képzés

Gimnáziumunkban lehetőség van 4 évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre azok számára, akik

két tanítási nyelvű képzésben végeztek, megfelelő a tanulmányi eredményük, vagy az angol nyelvi felmérésen elérik a B1 szintet.

Az iskola a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiakban határozza meg:

- 9-12. évfolyam: történelem, digitális kultúra, célnyelvi civilizáció, testnevelés,
- 9-10. évfolyam: biológia, földrajz
- 11-12. évfolyam: természettudomány

A gimnáziumi képzésben elérendő nyelvi szintek

- 10. évfolyam B2
- 12. évfolyamon C1

2.Választott kerettanterv

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül, a NAT 2020 kerettanterveit használja.

A választott kerettantervek feletti óraszámokat az óraterv tartalmazza, az ahhoz kapcsolódó tananyag pedig az adott tantárgy helyi tantervében található. A 11-12. évfolyamon kötelezően választható óra az érettségi felkészítő tantárgy azokból a tantárgyakból, amelyekből az iskola az érettségire történő felkészítést vállalja. A szabadon tervezhető órákon való részvétel kötelező.

Az intézmény 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben a NAT 2020 www.oktatas.hu weblapon található kerettanterveit alkalmazza.

Általános iskola alsó tagozat óraterve magyar-angol két tanítási nyelvű 2024. tanévtől

Tantárgy	1. osztály				2. osztály				3. osztály			
	kötelező óra	szabodon tervezhető órakeret	két tanítási nyelvű	összes óra	kötelező óra	szabodon tervezhető órakeret	két tanítási nyelvű	összes óra	kötelező óra	szabodon tervezhető órakeret	két tanítási nyelvű	összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			
Matematika	4			4	4			4	4			
Etika	1			1	1			1	1			
Környezetismeret									1			
Idegen nyelv - angol nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	
Ének-zene	2			2	2			2	2			
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			
Digitális kultúra									1			
Testnevelés	5			5	5			5	5			
Kötelező alapóraszám összesen	22			22	22			22	22			
Szabodon tervezhető órakeret		2		2		2		2		2		
Két tanítási nyelvű			2	2			2	2			2	
Maximális óraszám	22	2		24	22	2		24	22	2		
Összesen	22	2	2	26	22	2	2	26	22	2	2	2

Angol nyelven tanított tárgyak:

1. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés
2. évfolyam: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés
- 3-4. évfolyam: ének-zene, környezetismeret, technika, vizuális kultúra, testnevelés

Általános iskola felső tagozat óraterve angol magyar két tanítási nyelvű 2024. tanévtől

Tantárgy	5.osztály				6.osztály				7.osztály				8.osztály			
	kötelező óra	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű	összes óra	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű	összes óra
Magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3			3	3			3
Matematika	4			4	4			4	3			3	3	1		4
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek													1			1
Hon- és népismeret						1										
Etika	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány	2			2	2			2								
Kémia									1			1	2			2
Fizika									1			1	2			2
Biológia									2			2	1			1
Földrajz									2			2	1			1
Idegen nyelv - angol nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Célnyelvi civilizáció			1	1			1	1			1	1			1	1
Ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Osztályfőnöki	1			1	1			1	1			1	1			1
Kötelező alapóraszám	27			27	26			26	28			28	28			28
Szabadon tervezhető		1		1		2		2		2		2		2		2
Két tanítási nyelvű			2	2			2	2			2	2			2	2
Maximális óraszám	27	1		28	26	2		28	28	2		30	28	2		30
Összesen	27	1	2	30	26	2	2	30	28	2	2	32	28	2	2	32

Angol nyelven tanított tárgyak: történelem, földrajz, digitális kultúra, testnevelés, célnyelvi civilizáció, természettudomány

Gimnáziumi osztályok óraterve angol magyar két tanítási nyelvű 2021-től

Tantárgy	9. kny			9. osztály			10. osztály			11. osztály			12. osztály		
	Kötelező óra	szabadon tervezhető	Két tanítási nyelvű összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	Két tanítási nyelvű összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	Két tanítási nyelvű összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	Két tanítási nyelvű összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	Két tanítási nyelvű összes óra
Magyar nyelv és irodalom/Magyar mint idegen nyelv*	3			3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika*	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Történelem				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															
Természettudomány															
Kémia				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fizika				2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Biológia				3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Földrajz				2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv- angol nyelv	15			3	5	3	2	5	4	4	4	1	5	4	1
Második idegen nyelv- spanyol vagy török nyelv	3			3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Civilizáció				1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Ének-zene				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret															
Digitális kultúra	3			2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Testnevelés	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítő															
Kötelező alapóraszám összesen	32			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Szabadon tervezhető órakeret				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Két tanítási nyelvű órakeret						2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Maximális óraszám	32			32	2	34	32	2	34	32	2	34	29	5	34
Összesen	32			32	2	36	32	2	36	32	2	36	29	5	36

Angolul tanított tantárgyak: történelem, digitális kultúra, biológia, földrajz, természettudomány, civilizáció, testnevelés
* Képességfejlesztés

3. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket, a szükséges taneszközöket a pedagógusok javaslatára a szakmai munkaközösségek választják ki. Választásuk során figyelembe kell venniük a jogszabályban meghatározott feltételeket és az iskolánkban alkalmazott helyi tanterveket. Csak olyan tankönyv választható, amely a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel. Illetve, ha a szülők, illetve a fenntartó hozzájárul. Ez alól kivételt jelentenek a két tanítási nyelvű képzéshez szükséges jegyzetek, könyvek, melyek beszerzése a szülők kötelessége. A nyelvtanításhoz, különös tekintettel a török nyelvre, saját készítésű jegyzet is használható. A választás során szem előtt tartjuk az alábbiakat:

- a tankönyv tartalmában mélységében, igazodjon a tanulók szükségleteihez és a kerettantervhez;
- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez tartozzon (munkafüzet vagy munkalap) feladatgyűjtemény stb. a megerősítés és a gyakorlás céljából;
- legyen figyelemfelhívó, szerkezete egyértelmű;
- nyújtson mintát az önálló feladatvégzésre;
- a választott tankönyvet a tanév során nem lehet megváltoztatni,
- a választott tankönyv legyen figyelemfelhívó, jól áttekinthető, jól olvasható és motiváló.

A specialitásából adódóan egyéb taneszközök is szükségesek a tanórán. Ilyen tantárgyak a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (elektronikus formában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület (munkaközösségek) tanévenként felülvizsgálja, és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoznak.

4.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Tantestületünk feladata tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztése, tantárgyi tudásuk növelése,

alpműveltségük szélesítése, valamint a tehetséggondozás és felzárkóztatás. Ezen elvárásoknak mind a tanórákon, mind a tanórákon kívüli tevékenységeken (szakkörökön, kirándulásokon) igyekszünk eleget tenni változatos óravezetéssel, projektmunkák elkészíttetésével.

4.1. Erkölcsei nevelés

Feladatunk a tanulókkal az alapvető erkölcsi normák megismertetése, tudatosítása. Fontosnak tartjuk az iskolai házirend betartását és betartatását. Célunk olyan légkör teremtése, melyben tanulóink elsajátíthatják a társadalom által elvárt viselkedésformákat, ahol megtanulják, hogy tetteikért felelősséget kell vállalniuk. A konfliktus helyzeteket nem erőszakkal, hanem megbeszéléssel, meggyőzéssel oldjuk meg.

4.2. Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés

A magyarságtudat, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása elsősorban a tantárgyak tartalmának elsajátítása során történik. Másodsorban a nemzeti ünnepek közös megtartása, a megemlékezések, az osztálykirándulások során felkeresett nemzeti emlékhelyek adnak lehetőséget erre.

4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fontosnak tartjuk az állampolgárságra, demokráciára nevelést, hiszen célunk, hogy diákjaink a közügyekben kellően tájékozottak legyenek. Jogaikat és kötelességeiket megismerjék, s jogaik gyakorlása érdekében működik a diákönkormányzat, ahol a közösségi felelősségérzet, a demokrácia gyakorlására van lehetőségük.

4.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fontosnak tartjuk, hogy a nevelési folyamatok során a kulturált egymás mellett élést, a helyes kommunikációt elsajátítsák: legyenek nyitottak, ismerjék meg más népek kultúráit és fogadják el azokat. A tanórákon, a tanórán kívüli tevékenységek során törekszünk arra, hogy önismeretet gyakorolhassanak és ezáltal fejlődjön személyiségük.

4.5. A családi életre nevelés

Diákjaink nevelése során előtérbe helyezzük a család fontosságát, osztályfőnöki órákon tudatos felkészítést folytatunk jövőbeli családi életükre. Ehhez a neveléshez elengedhetetlenül szükséges

a családokkal való szoros együttműködés.

4.6.A testi és lelki egészségre nevelés

Célunk, hogy a tanulók mindennapi életébe beépüljön a mozgás. A sport örömforrást jelentsen számukra. Ehhez a mindennapos testnevelés órákkal, a sportkörökkel, szabadidős tevékenységekkel lehetőséget biztosítunk számukra. Diákjainkat egészségtudatos magatartásra neveljük.

4.7.Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Iskolánkban elsősorban a közösségi szolgálat teljesítésével nyílik lehetőség önkéntes munkák végzésére. Ezen kívül érzékenyvé tesszük a tanulókat mások problémáira, ösztönözve őket a segítségnyújtásban. Számos lehetőség nyílik érdeklődésüknek megfelelő önkéntes feladatvállalásra. Törekszünk arra, hogy diákjaink megtanulják a másokért és magukért való felelősségvállalást.

4.8.Fenntarthatóság, környezettudatosság

Iskolánk minden dolgozója és tanulója különös figyelmet fordít arra, hogy környezettudatos magatartást tanúsítson. Tanulóinkat ösztönözzük az energiatakarékosságra, a szelektív hulladékgyűjtésre. Témaheteket szervezünk a fenntarthatóságra való figyelemfelkeltés céljából.

4.9.Pályaorientáció

A tanulók helyes önismeretének kialakításával, a képességeik kibontakoztatásával segítünk a helyes pálya megválasztásában. Pályaorientációs nap keretében megismertetjük őket különböző szakmákkal, egyéni beszélgetésekkel irányítjuk tanulóinkat a jövőjüket meghatározó irányba.

4.10.Gazdasági, pénzügyi nevelés

Elengedhetetlen, hogy diákjaink el tudjanak igazodni a gazdaság és pénz világában. Ezért célunk, hogy gazdaságról, a vállalkozásokról, a pénzügyi világról szóló alapvető ismereteket a gyerekekkel megismertessük.

4.11. Médiatudatosságra nevelés

Világunkat áthatja a média hatása, különösen nagy hatást gyakorol a felnövekvő nemzedékre. Ezért szükséges, hogy tanulóinkat megtanítsuk az információk megfelelő kiszűrésére, az internet megfelelő használatára.

4.12. A tanulás tanítása

Az eredményes, sikeres tanulmányok folytatásához elengedhetetlen, hogy diákjaink megtanuljanak tanulni. Minden pedagógus saját szaktárgya kapcsán segítséget nyújt a diákoknak a számukra legmegfelelőbb tanulási technikák megismerésében. A változatos óraszervezési módok segítik őket abban, hogy a párban, csoportban történő tanulás során felismerjék, mely tanulási módok állnak hozzájuk közel és kiválaszthatják a számukra leghatékonyabb tanulási módszert. A kooperatív technikák alkalmazása során megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodás, együttműködés alapvető szabályait. Így a gyengébb képességű tanulók szorongásmentesen tanulhatnak.

1-2. évfolyamon feladatunk az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése, a fejlődésbeli különbségek csökkentése.

3-4. évfolyamon feladatunk minták adása az ismeretszerzéshez, a feladatok megoldásához, a tanulás tanulását megalapozzuk.

5-6. évfolyamon folytatjuk a kulcskompetenciák megalapozását.

7-8. évfolyamon tovább fejlesztjük a kulcskompetenciákat, előtérbe kerül a pályaválasztás. Tovább alapozzuk az önismeret-fejlesztést, az önálló ismeretszerzést.

9kny-12. évfolyamon megszilárdítjuk az alaplátséget, felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra, a munka világára.

5.A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdése alapján szervezzük meg.

6.A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható foglalkozásokra való igényeket a szaktanárok minden év májusában és júniusában felméri. A tanórán kívüli foglalkozásokra szeptember első hetében, írásban kell jelentkezni a foglalkozást meghirdető szaktanárnál. A jelentkezés egész tanévre szól. Választható foglalkozások: szakkörök, sportkörök, tanulószoba.

Délutáni foglalkozások keretében biztosítjuk a szaktanárok felügyelete melletti tanórára való felkészülést, az iskolai szabadidős tevékenységeket.

A második idegen nyelv a gimnáziumi évfolyamokon választható, a tanulóknak lehetőségük van a török és a spanyol nyelv között választani.

A 11-12. évfolyamon a tanulók választhatnak az érettségire felkészítő tanórák között. Az óratervben meghatározott óraszám, érdeklődésüknek megfelelően választanak tantárgyat. Iskolánkban nincs lehetőség a pedagógusok megválasztására.

7.A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, fejlesztő formái; a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

7.1.A tanulmányi munka értékelése

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulóknak látniuk kell az előrehaladásukat, az elmaradást a tananyag elsajátítása során. Tanárainknak ezek az ellenőrzések pontos támpontot adnak a tananyag elsajátításának egyéni fokáról, a gyermekek képességeinek fejlődéséről, amelyről természetesen a szülőknek is értesítést kell kapniuk.

Az ellenőrzés, értékelés diagnosztikai funkciójának erősítésére törekszünk, de emellett formatív és szummatív értékelést is készítünk. Nyelvi szintfelmérőket rendszeresen írnak tanulóink.

Részt veszünk továbbá az Oktatási Hivatal által szervezett országos digitális kompetenciaméréseken és próbaméréseken is..

7.2.Az értékelés alapelvei

- az érdemjegy a tanuló teljesítményét tükrözze

- személyre szóló, fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű, ne a hiányosságra irányuljon
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű / mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás
- a hibákat a tanulás részeként kezelje, legyen lehetőség pótlásra, javításra
- ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák, szülő előtt. – honlap

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolánk helyi tantervében előírt követelményekhez – emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak (fejlődtek-e vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején (illetve minden téma megkezdése előtt) az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmazni, és a tanulók tudomására kell hozni. Minden tanár első óráján ismerteti a tantárgy értékelési rendszerét, a hiányzások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket, valamint a szükséges felszerelést, a tanári kívánalmakat, és egyéb feltételeket.

Iskolánkban az írásbeli számonkéréseket a pedagógusnak 14 munkanapon belül ki kell javítania.

7.3. Az értékelés formái

Szóbeli értékelés:

- órai értékelés
- órai felelet
- kiselőadás
- csoportmunka
- projekt

Írásbeli értékelés:

- röpdolgozat
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- projektmunka
- szódolgozat

- szintfelmérő
- szorgalmi feladat
- házi dolgozat, olvasónapló
- beadandó, esszé jellegű feladatok

7.4.Értékelés és minősítés

- kiválóan teljesített (85-100%),
- jól teljesített (70-84%),
- megfelelően teljesített (40-69%),
- felzárkóztatásra szorul (0-39%).

A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.

Első évfolyamon és a második évfolyam I. félévében szövegesen értékelünk. (Az értékelőlapok a pedagógiai program mellékletét képezik.)

7.5.Témazáró dolgozatok százalékos értékelése:

Százalék	Érdemjegy
0-39	1 (elégtelen)
40-54	2 (elégséges)
55-69	3 (közepes)
70-84	4 (jó)
85-100	5 (jeles)

7.6.A tananyag elsajátításának, értékelésének szempontjai

Dicséretes jeles (5D) - csak ötös osztályzata van a tanulónak egész első félévben, illetve egész tanév folyamán.

Jeles (5) – (szöveges értékelés esetén: kiváló) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes
- az elsajátítandó tananyagot érti, a tudását írásban és szóban is pontosan, szabatosan, önállóan képes kifejtetni,
- a tananyagot készségi szinten ismeri, kreatívan alkalmazza.

Jó (4) - jó értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit kevés hibával sajátította el, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását,
- az elsajátítandó tananyagot érti, tudását szóban és írásban is képes kifejtetni, kisebb hibákat ejt,
- a számonkérés során kisebb bizonytalanságai, pontatlanságai vannak, de ezt rámutató segítség hatására ki is javítja,

Közepes (3) – (szöveges értékelés esetén: megfelelő) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását,
- az elsajátítandó tananyagot ismeretszinten képes visszaadni, kérdések segítségével, reprodukálás szintjén,
- a számonkérés során a tananyagban pontatlanságok, hiányok tapasztalhatók, de rávezetés után javítja.

Elégséges (2) – (szöveges értékelés esetén: felzárkóztatásra szorul) értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el
- önállóan nem tudja a feladatait elvégezni, tudása bizonytalan, csak nevelői segítséggel képes a feladatvégzésre,
- az elsajátítandó tananyag minimum követelményeit elsajátította.

Elégtelen (1) – felzárkóztatásra szorul, értékelést az a tanuló kaphat, aki:

- a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló feladatvégzésre,
- az elsajátítandó tananyagot a minimum szinten sem tudja, illetve nem tesz eleget a követelményeknek.
- Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez

szükséges intézkedésekre.

A nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt a magasabb évfolyamba lépésről. A nevelőtestület bizonyos feltételek fennállása esetén módosíthatja a tanuló részére megállapított osztályzatot. Az értékelés során csak a tanuló javára módosíthat az osztályzatot, amennyiben az jelentősen eltér az év közben kapott osztályzatok átlagától és erre a pedagógus nem tud elfogadható magyarázatot adni.

7.7.A magatartás és szorgalom minősítésének rendszere

7.7.1. Alapelvek

Iskolánk arra törekszik, hogy az intézmény tanulóinak magatartása megfeleljen mindazon elvárásoknak, melyeket egyrészt a közösségi magatartás szabályai, másrészt a társadalmi normák támasztanak. A házirendben megfogalmazott szabályok tükrözik az iskola elvárásait a diákokkal szemben. Ez alapján fontos alapelvek:

- vigyázzanak maguk és társaik testi épségére, tulajdonára,
- óvják és védjék az iskola vagyontárgyait,
- tiszteletet és megbecsülést tanúsítsanak tanáraikkal, az iskola dolgozóival és tanuló társaikkal szemben,
- legyenek szabálykövetők.

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor célunk, hogy az értékelés elősegítse a tanulók önismeretének fejlődését, a személyre szabott értékelés motiválón hasson a fejlődésükre.

7.7.2. A magatartás és szorgalom értékelésének módja

Osztályfőnöki órákon a tanulók értékelik saját és egymás teljesítményét. A magatartás és szorgalom értékelését nem csak az osztályfőnök állapítja meg, hanem az osztályban tanítók közössége. Az osztályfőnök összegzi a javaslatokat, s ezek figyelembevételével állapítja meg a végleges értékelést. A magatartást és szorgalmat szövegesen értékeljük.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása, betartatása
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- aktív szerepvállalás a közösség feladatainak megoldásában

- pontos érkezés az iskolába, a tanórákra
- udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem.

Az értékelés módja:

Példás (5) – magatartású az a tanuló, aki: közreműködik a közösség pozitív formálásában, elősegíti a közösség fejlődését és ösztönzően hat társaira,

- a közösségi feladatokat önként vállalja, és el is végzi,
- az iskola házirendjét betartja, betartatja, illetve a társait is ösztönzi annak betartására...
- tanáraival, társaival, szüleivel szembeni viselkedése tisztelettudó, udvarias,
- magatartása fegyelmezett, megbízható, pontos,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, megrovása.

Jó (4) - jó magatartású az a tanuló, aki:

- közreműködik a közösségi életben, a közösségi normák ellen nem vét,
- az iskola házirendjét betartja,
- tanáraival, társaival, szüleivel szembeni viselkedése tisztelettudó, udvarias,
- magatartása fegyelmezett, megbízható, pontos
- önállóan nem kezdeményez, de a kapott feladatokat teljesíti,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, megrovása.

Változó (3) – magatartású az a tanuló, aki:

- közreműködik a közösségi életben, de ezt csak erős ösztönzésre teszi,
- a közösség formálásában nincs befolyása, közömbös, néha negatív,
- az iskola házirendjét csak figyelmeztetések és folyamatos ellenőrzések hatására tartja be,
- tanáraival, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen,
- fegyelmezetlen, megbízhatatlan, pontatlan,
- osztályfőnöki figyelmeztetője, intője van.

Rossz (2) - rossz magatartású az a tanuló, aki:

- nem működik közre a közösség fejlesztő munkájában,
- a közösség munkáját folyamatosan gátolja, negatívan befolyásolja társait, és törekszik befolyásának növelésére,
- az iskola házirendjét önmagára nézve nem tartja kötelezőnek, a figyelmeztetések hatástalanok maradnak,
- gyakran elkésik

- tanáraival, társaival szembeni magatartása tiszteletlen, udvariatlan,
- fegyelmezetlen, durva, ellenséges, agresszív,
- osztályfőnöki rovóban/több szaktanári figyelmeztetésben/igazgatói figyelmeztetésben, intőben, rovóban részesült.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- a tudás megszerzésének igénye, motiváltság az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- feladattudat fejlettsége, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
- tanórán kívüli tevékenységekben önként vállalt feladatok (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok).

Az értékelés módja:

Példás (5) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkában képességeinek megfelelően teljesít - túlteljesít,
- többletfeladatokat vállal,
- munkavégzése pontos, megbízható, kitartó, önálló, önellenőrzésre képes,
- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül, házi feladatait elvégzi
- felszerelése mindig rendelkezésre áll
- érdeklődése a tananyagon túlmutató, tanórákon kívüli információkat is felhasznál.

Jó (4) - jó szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkáját képességeinek megfelelően teljesíti,
- a tanórákra lelkiismeretesen felkészül,
- munkavégzése rendszeres, megbízható, ellenőrzi önmagát,
- tanulmányai során az iskolában szerzett információkat használja fel,
- felszerelése megfelelő.

Változó (3) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkája a képességeinek megfelelő szint alatt marad,
- tanulmányi munkája rendszertelen, önállótlán, nem képes az önellenőrzés végrehajtására, állandó irányítást, segítséget igényel,
- munkavégzése változékony jellegű, többletmunkát ritkán vállal,

- felszerelése hiányos
- a tanórákra a felkészültsége változó, házi feladatát nem mindig készíti el.

Hanyag (2) – szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkája, képességeit tekintve mélyen alul marad,
- feladatait nem végzi el, kötelességeit elhanyagolja,
- felszerelése gyakran hiányos
- nem teljesíti a tantárgyi követelményeket, félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

8.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Amennyiben az osztály létszáma eléri a 20 főt, az idegen nyelvek és az idegen nyelven tanított tantárgyak esetében a tanulókat csoportba sorolhatjuk.

A különböző teljesítményű tanulókat külön csoportokba soroljuk. A csoportokat az osztályban tanító pedagógusok határozzák meg. A második idegen nyelv tanulása során a választott idegen nyelv alapján történik a csoportbontás.

Az érettségire történő felkészítést (fakultáció) csoportbontásban tanítjuk. Az érettségi felkészítőnél a tanulók választása alapján történik a csoportalakítás.

Az egyéb, tanórán kívüli foglalkozások szervezésénél a jelentkezők száma dönt. A szakkörökre legalább 5 tanuló jelentkezése szükséges. A személyi és tárgyi feltételek megléte alapján dönt az igazgató a foglalkozások elindításáról.

A magyarul nem tudó, nem magyar állampolgárságú tanulók számára a magyar nyelv tanulását a következőképpen biztosítjuk:

- az alsó tagozaton harmadik osztálytól a magyar nyelv és irodalom helyett tanulhatnak magyar mint idegennyelvet amennyiben a tanulók létszáma lehetővé teszi a csoport kialakítását.
- felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom helyett tanulhatnak magyar mint idegennyelvet amennyiben a tanulók létszáma lehetővé teszi a csoport kialakítását.
- a 9kny osztályban heti 3 órában tanulhatnak magyar mint idegen nyelvet amennyiben a tanulók létszáma lehetővé teszi a csoport kialakítását.
- a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben tanulhatnak magyar mint idegen nyelv tantárgyat a magyar nyelv és irodalom tantárgy helyett, amennyiben a tanulók létszáma lehetővé teszi a csoport kialakítását.

A magyar mint idegen nyelv tantárgyat tanulóknak a gimnáziumban magyar nyelv és irodalom tantárgyból osztályozó vizsgát kell tenniük.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Célunk, hogy az iskolába járó tanulók előítélet-mentesen fogadják a más nemzetiséghez tartozó tanuló társaikat. Legyenek befogadóak, toleránsak. Ismerjék meg más népek szokásait, kultúráját, kezeljék érték-ként azokat. A különböző nemzetiségek kultúráját bemutató tananyagot a történelem, magyar nyelv és irodalom tantárgyak óráin, meséken, népdalokon, népszokásokon keresztül ismertetjük meg. A tanórán kívüli tevékenységek is lehetőséget adnak a különböző multikulturális tartalmak megismerésére. A Nemzeti Alaptanterv műveltségképe az irányadó, mely biztosítja, hogy a kisebbségi tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, és a többségi tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek. Emellett rendszeresen szervezünk projektnapokat, kulturális napokat/délutánokat, illetve tanulmányi kirándulásokat.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fittségének mérését a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt) komplex mérési módszerével valósítjuk meg. Egy tanévben, tavasszal végezzük el a méréseket az éves munkatervben meghatározottak szerint. A mérési eredmények nyomán követésével célunk az egészségtudatos magatartás fokozása. A NETFIT® fitsségmérési rendszer négy különböző fitsségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitsségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- testmagasság mérése
- testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

- állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

- ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

- ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem. Ezen kívül a testnevelő tanárok által meghatározott, korosztálynak megfelelő tesztek, melyek alkalmasak a tanulók fizikai állapotának nyomon követésére.

11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei és feladatai

11.1. Az iskola egészségnevelési programja

Az iskolánkban tanító pedagógusoknak feladata a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének pozitív formálása. Ez egyrészt történik a személyes példamutatáson keresztül, másrészt az iskola különböző szinterei megvalósuló nevelés-oktatáson keresztül. Az egészségre nevelés magában foglalja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének, a betegségek megelőzésének elősegítését, az egészséges állapot, a harmonikus életvitel értéként való tiszteltetésének közvetítését. Kiemelt figyelmet fordítunk a veszélyeztető tényezők és veszélyhelyzetek kezelésének, a szenvedélybetegségek és a mentális kórképek elkerülésének megismerését. A családi életre, az emberi társadalom fennmaradásához szükséges észszerű cselekvésekre való felkészítést.

11.1.1. Célok

- Tudatosítani a lelki és testi egészség összhangját, egymással való összefüggését.
- A tanulók és a nevelők lelki egészségének, harmonikus életvitelének biztosítása
- Az egészséges táplálkozás korszerű elveinek ismerete, helyes napirend kialakítása.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A testi higiénia, az egészséges és tiszta környezet és a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- Együttműködő kapcsolat kialakítása beteg, sérült társaikkal.
- A függőséghez vezető szokások megismertetése, segítség annak elkerülésében.
- Váljanak képessé a balesetek megelőzésére, az alsósok az életkornak megfelelő

segítségnyújtásra, a felsősök alapfokú elsősegélynyújtásra, tudatosuljon bennük a felelős magatartás.

- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit, legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket. Legyenek képesek kulturált párkapcsolatokat létesíteni, rendelkezzenek alapvető szexuális ismeretekkel.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

- Természettudományos kompetencia
 - Az ember és a természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése
- Szociális kompetencia:
 - Az egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése.
 - Testi, lelki egészség, egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban.

Feladatok az egészségfejlesztéssel kapcsolatban

- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Egészségvédelmi szokásrendszer, kialakítása, helyes szokások folyamatos gyakoroltatása és ellenőrzése.
- Az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására ösztönzés –közös véleményformálással, tanácsadással.
- Az egészségvédő öntevékenység és az egészséges életmód kialakításához segítségnyújtás.

11.1.2. Feladatok az egészséges táplálkozással kapcsolatban

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulói számára igény szerint napi háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyermekek étkeztetésének biztosítása.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

11.1.3. Személyi higiéne kialakításának feladatai

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.

- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának módjai.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele (iskolaorvos, védőnő, fogorvos).

11.1.4. Mentálhigiéné feladatai

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Észszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak a szolgálatokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

11.1.5. Családi életre nevelés feladatai

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- A biológia és természettudomány órák során a diákok tájékoztatást kapnak a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kapnak a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

12. Az egészségnevelési program segítői

Iskolaorvos: Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő A tanév elején kihirdetettek szerinti napokon segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskartonját, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.).

Fogorvos: Évente végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat vezetője: A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók az osztályfőnökök.

Gyermekvédelmi felelős: A hátrányos és problémákkal küzdő családokat segíti, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a megfelelő szervekkel.

Családi háttér: Iskolánkban viszonylag sok a csonka családban, és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma. Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

13. Az egészségnevelés prevenciós programjai

Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel. Előadókat hívunk a következő témakörökben:

1. káros szenvedélyek, drogok
2. tűz- és balesetvédelem
3. közlekedésbiztonság.

Egyéb feladatok

Az évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, egyenruha viselése, rendszeres és alapos tisztálkodás, egészséges és kulturált étkezés (az étkezési szünetek rendje), megfelelő alvás.

- Az egészséges életmód, életszemlélet fontosságának felismertetése. Az egészség megőrzésének, a betegségek megelőzése.
- A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön. A fizikai aktivitás szerepe; az egészséges test fontosságának felismerése; az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése; a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés). A fizikai erőnléttel való „gazdálkodás” megtanítása. A mindennapi testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges táplálkozásra való nevelés.
- Preventív tevékenység a társszervek bevonásával a függőségek elkerülésére, a káros magatartásformák felismerésére.
- A családi életre nevelés szempontjából bővíteni az alapvető fontosságú szexuális ismereteket a biológia órák során, illetve az iskolai védőnő közreműködésével.
- Az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez, segítségnyújtáshoz, alapfokú elsősegély-nyújtáshoz szükséges ismeretek, szükséges ismeretek, képességek, jártasságok fejlesztése.
- Az iskolaorvosi, védőnői szolgálat, ÁNTSZ szerepének növelése az egészségneveléssel kapcsolatos támogatás és tanácsadás rendszerében.
- Mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítása.
- A délutáni sportfoglalkozásokat az iskolai sportkör és a tömegsport keretében kell megszervezni. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni. A délutáni tömegsport és sportköri foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban kell meghatározni. Az egészséges életmódra nevelés érdekében a napi testedzés biztosítására tömegsport órákat tartunk az igények szerint az alábbi sportágakból: - kosárlabda, labdarúgás, atlétika, sakk vagy más igényelt sportágból a lehetőségek szerint. A sportkörökön való részvételi igényeket minden tanév szeptemberében felméri a testnevelő tanárok. A jelentkezések ismeretében az iskola igazgatója dönt a foglalkozások elindításáról és a finanszírozás formáiról. Szükség szerint gyógytestnevelés foglalkozást biztosítunk.
- Azok a tanulók, akik igazolt sportolók és versenyszerűen sportolnak, a megfelelő igazolások birtokában heti két testnevelés óra alól felmentést kaphatnak.

14. Az iskola környezetnevelési programja

Alapelvek

- Az ökológiai morál terjesztése.
- Az életközösségek, a környezet tisztelete és védelme.
- A tanulók tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartásának kialakítása.
- Fenntartható fejlődés.
- A környezet értékei iránti felelős magatartás.

Célok

- A természet sokféleségének megismerése, az élet minden formájának tisztelete. A környezetbarát életmód elsajátítása gyakorlati tapasztalás útján, környezettudatos szemlélet kialakítása.
- A tanulók természettudatos gondolkodásmódjának fejlesztése.
- Segíteni a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.

Feladatok

- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolán, osztályokon belül.
- Témahetek-napok szervezése.
- Föld napja rendezvények megszervezése.
- Környezettudatos tanulmányi kirándulások szervezése.
- Növényápolás a tantermekben és az iskolaudvaron, a tanulók bevonásával.
- Energiatakarékosságra való nevelés (villanyok lekapcsolása, csöpögő csapok elzárása).

15. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk fontos feladatnak tartja a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítását.

15.1. Célok, feladatok

- A hátrányos helyzetű tanulók integrációja, a szociális hátrányok kompenzálása.
- Hatékony felzárkóztató munka a továbbtanulás érdekében, segítség nyújtása a megfelelő iskola kiválasztása érdekében.
- A kognitív hátrányok mérséklése tanórai differenciálással, felzárkóztató foglalkozásokkal.
- A tanuló számára legeredményesebb tanulási módszer feltárása.

- Kapcsolattartás a szociális ellátórendszerrel.

16.A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Kiemelkedő teljesítmények elismerése

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- pályázatokon, versenyen való részvétel

A jutalmazás formái

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret
- a tanév végén a kitűnő jeles eredményt elért tanulók oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át
- az iskolai szintű versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek az iskolán kívüli versenyeken, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, amennyiben a tanuló három osztályfőnöki dicsérettel már rendelkezik, igazgatói dicséretben részesül (I-III. helyezett)

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái

- szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

17.Záró rendelkezések

Az új, magyar-angol két tanítási nyelvű pedagógiai program bevezetésére a 2021/22-es tanévben kerül sor a 9. nyelvi előkészítő évfolyamon. További évfolyamokon 2024. szeptember 1-én. A kifutó évfolyamokon az intézmény a 2019-ben és a 2020-ban (1., 5., 9. évfolyamon bevezetett) elfogadott Pedagógiai Program alapján oktatott.

A Pedagógiai Program végrehajtását a nevelőtestület minden évben felülvizsgálja. Módosításra a törvényi változások, a vezetőség vagy a nevelőtestület kezdeményezésére kerül sor.

A Pedagógiai Program nyilvános, mindenki számára hozzáférhető. Egy példánya a titkárságon, egy pedig a könyvtárban kerül elhelyezésre. Az intézmény Pedagógiai Programja a honlapon is megtekinthető.

A Pedagógiai Program a szakmai munkaközösség véleményének figyelembevételével készült.

Az Intézmény 2024. szeptember 1. napjától hatályos Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén fogadta el.


A Pedagógiai Programot jóváhagyta:

Budapest, 2024. szeptember 1.


Bak Mónika Veronika
igazgató



A Pedagógiai Programban foglaltakkal egyetért:


Mustafa Dillioglu
ügyvezető

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ELSŐ ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV
MAARIF MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
GIMNÁZIUM

MAGATARTÁS - SZORGALOM

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését (mozgását, hangerejét, érzelmi reakcióit stb.) általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni - csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni - nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni - gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- Hangulata általában derűs, örömmel tevékenykedik, kulturáltan tud játszani. Egyedül is nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik. - időnként borús, társaival nem mindig játszik szívesen együtt. Egyedül azonban nagyon jól elfoglalja magát, sohasem unatkozik. - változó, néha túlérzékeny az érzelmi hatásokkal szemben. Akaratereje még nem elég erős, gyakran hangulatai határozzák meg teljesítményét. Egyedül nehezen foglalja el magát, a közös játékban rapszodikus, nem kitartó. - látszólag nem mindig derűs, de ilyenkor sem elutasító, kérésre együttműködik, akaratereje átsegíti a megtorpanásokon is. Egyedül is el tudja magát foglalni, ritkán unatkozik.
- Mindennapi cselekedeteiben, reakcióiban nyugodt, kiegyensúlyozott. - energikus, de kiegyensúlyozott. - általában nyugtalan, kapkodó.
- A konfliktusokat jól kezeli, más véleményt elfogad, képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos. - nem mindig kezeli jól, más véleményt nehezen fogad el, de képes a megegyezésre, nem durva, nem erőszakos. - nehezen kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, de nem durva, nem erőszakos. - nehezen viseli, időnként agresszióval, sírással reagál. - rosszul kezeli, más véleményt nem fogad el, nem képes a megegyezésre, gyakran durva, erőszakos.

A felnőttekhez való viszonyulás

- A felnőttekkel tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik. - tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni. - szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes. - barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt. - való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó. - nem barátságos, nem tisztelettudó.

Beilleszkedés az osztályközösségbe

- Az osztályközösségbe könnyen, gyorsan beilleszkedett. - lassan, nehezen illeszkedett be, de most már megszűntek a kezdeti szorongások, szívesen barátkozik. - sajnos még nem tudott teljesen beilleszkedni, de időnként már együtt játszik társaival. - sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik együttműködésre, szívesebben foglalatoskodik egyedül. - sajnos még nem tudott beilleszkedni, és egyelőre nem is törekszik békés együttműködésre, gyakran nem tartja be a megállapodásokat társaival szemben.

A tanuláshoz való viszony

- Az önálló feladatvégzésben kitartó, pontos. - még bizonytalan. - időnként kapkodó, felületes.
- Rendkívül érdeklődő, figyelmes. - Többnyire érdeklődő, figyelmes. - Érdeklődése ingadozik. - Érdeklődése egyelőre csak néhány területre korlátozódik. - Érdeklődését egyelőre nagyon nehéz felkelteni.
- Házi feladatait gondosan készíti el. - időnként nem elég gondosan készíti el. - gyakran rendetlenek vagy hiányosak.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti. - csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. - időnként nehezen érti meg.
- Szókincse gazdag, választékosan beszél. – korának megfelelő. - kicsit hiányos. - egyelőre hiányos, nehezen fejezi ki magát.
- Kiejtése tiszta, jól artikulál. - megfelelő, csak apróbb javításokra szorul. - egyelőre nem tiszta, különösen a ejtésében. - egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ejtése terén.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. - megfelelő. - egyelőre nehézkesen, akadozva tud csak adott témáról hosszabban, összefüggően beszélni. – fejlesztésre szorul.
- Könnyen megjegyzi és felidézi a verseket és meséket. - Szívesen mond mesét és verset társainak, de még nem pontosan idézi fel azokat. – Még nem szeret társai előtt szerepelni.

Olvasás

- A tanult betűket biztonsággal felismeri. – felismerésében többször hibázik. – nem ismeri fel.

- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni. - A tanult betűkből álló teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni. - A tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni. - Mondatokat még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni. - Rövidebb szavakat képes összeolvasni. - Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.
- Az összeolvasás technikáját elsajátította. - Az összeolvasás technikáját elsajátította, de betűfelismerése még nem elég gyors és biztos. - Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, de betűfelismerése jó. - Az összeolvasás technikáját még nem sajátította el biztonságosan, és a betűfelismerésben is bizonytalan. - Betűfelismerése nagyon bizonytalan, összeolvasni egyelőre nem tud.

Írás

- Írásos tevékenységet szívesen végez. - nem mindig végez szívesen. - egyelőre nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus. - időnként nem egészen szabályos. - gyakran szabálytalan. - pontatlan.
- Ceruzafogása megfelelő. – bizonytalan.
- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető. - időnként rendetlen. - általában rendetlen, áttekinthetetlen.
- Síkban és térben jól tájékozódik, az irányokat nem téveszti. – még nem tájékozódik magabiztosan, többször téved. – nehezen tájékozódik, gyakran hibázik.

Környezeti nevelés

- A tanult napok, hónapok és évszakok neveit ismeri. – elnevezéseiben hibázik. – még nem ismeri.
- Néhány ház körül és erdőben élő állatot, növényt meg tud nevezni. – még nem tud megkülönböztetni. – még nem ismer, sokat hibázik.
- A zöldségeket, gyümölcsöket meg tudja különböztetni. – még nem tudja biztosan megkülönböztetni. – még nem tudja megkülönböztetni.
- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. – érdeklődését tudatos megfigyeléssel lehet felkelteni. - ritkán mutat érdeklődést.
- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében. - többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul. - időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett

ismereteket is csak segítséggel képes rendezni.

- Szülei foglalkozását meg tudja nevezni. – nem tudja megnevezni. Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz. - még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben. – nem igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem ügyel kellő mértékben.

ANGOL NYELV

- A gyakran hallott órai utasításokat önállóan megérti. – A gyakran hallott órai utasításokat társai utánzásával érti meg. -A gyakran hallott órai utasításokat csak segítséggel érti meg.
- A tanult szavakat felismeri. - A tanult szavakat többnyire felismeri. - A tanult szavakat csak segítséggel ismeri fel.
- A tanult szavakat megnevezi. - A tanult szavakat többnyire megnevezi. - A tanult szavakat csak segítséggel nevezi meg.
- A tanult dalokat, mondókákat pontosan ismétli. – A tanult dalokat, mondókákat kevés hibával ismétli. - A tanult dalokat, mondókákat csak segítséggel ismétli.
- Az órai játékos feladatokban aktívan vesz részt. - Az órai játékos feladatokban kevésbé aktívan vesz részt. - Az órai játékos feladatokban nem szívesen vesz részt.

MATEMATIKA

- Szám- és mennyiségfogalma a tízes számkörben kialakult. – tízes számkörben kialakulóban van. – tízes számkörben bizonytalan, egyéni fejlesztésre szorul.
- A tanult számok felismerésében és lejegyzésében biztos. – bizonytalan. – sokszor hibázik.
- Gyorsan és pontosan számol. - Gyorsan, de nem mindig pontosan számol. - Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol. - Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol. - Pontosan, de lassan számol. - Lassan és nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.
- A tanult matematikai jeleket ismeri és alkalmazza. – még nem tudja biztonsággal alkalmazni. – nem ismeri fel, nem tudja alkalmazni.
- Logikai készsége fejlett. - megfelelő. - kialakulóban van. - gyenge.

- Önálló munkáiban többnyire hibátlanul dolgozik. - keveset hibázik. - gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik. - sajnos sok esetben hiányosak vagy hibásak.
- Órákon aktív és figyelmes. - nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik. - változó. - gyakran elkalandozik, nem figyel.

ÉNEK – ZENE

- A tanult dalokat el tudja énekelni. – segítséggel el tudja énekelni. – nem tudja elénekelni.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan szolmizál. – kialakulóban van, még nem tud tisztán és pontosan szolmizálni. – még nem alakult ki, fejlesztésre szorul.
- Ritmikai készsége fejlett, hallás után egyszerű ritmus visszaadására és önálló alkotására képes. – megfelelő, hallás után egyszerű ritmus visszaadására és önálló alkotására még nem teljesen képes. – kialakulóban van, hallás után egyszerű ritmus visszaadására és önálló alkotására még nem képes.
- Tanult gyermekjátékokban szívesen vesz részt. – ösztönzésre vesz részt. – nem hajlandó részt venni.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó. - átlagos. A közös munkában lelkes, figyelmes. – kialakulóban van, segítségre szorul, bátorításra is csak ritkán van pozitív reakciója. A közös munkában való lelkesedése egyelőre még hiányzik.
- Megfigyelése kiváló, ügyesen ábrázol. A tanult technikák mindegyikét elsajátította. - nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel. - ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.
- Munkái szépek és igényesek, ügyesen bánik az eszközökkel. – nem mindig szépek és igényesek, az eszközök használata még gyakorlást igényel. – nem szépek és nem igényesek, az eszközök használata még sok gyakorlást igényel.
- A rajzfelület esztétikus kitöltésére törekszik. – még nem alakult ki teljes elképzelése. – nem törekszik.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Technikai jellegű tevékenységeket szívesen végez. - iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel. - iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
- Az eszközökkel és anyagokkal ügyesen bánik. Tájékozottsága ezen a téren sokrétű. – korának megfelelően bánik. Tájékozottsága ezen a téren kialakulóban van. – bizonytalanul bánik. Tájékozottsága ezen a téren hiányos.
- A készülő munkadarab kivitelezésében igényes, pontos. - türelme, pontosságra törekvése változó. - időnként felületes, kapkodó.

TESTNEVELÉS

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi. – nem mindig végzi örömmel. – ösztönzésre végzi.
- A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett. - mozgása egyre összerendezettebb. - mozgása bizonytalan.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. - szabályait érti, de időnként nem tartja be. - többnyire érti, de gyakran nem tartja be. – nehezen érti meg és gyakran nem tartja be.
- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező. – ügyes, aktív, de nem kezdeményező. - egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. - nem elég aktív, kezdeményező.
- Sportszerűen viselkedik. - Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik. - Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ELSŐ ÉVFOLYAM 2. FÉLÉV

MAGATARTÁS – SZORGALOM

A tárgyi környezettel való bánásmód

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Figyel saját felszerelésére, és rendet tart maga körül. - időnként gondatlanul használja. Saját holmiját nem mindig tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése többször rendetlen vagy hiányos. - célszerű, tudatos használatában még bizonytalan. Az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül. - időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

A társakhoz való viszonyulás

- Barátságos, jól együttműködik társaival, segítőkész. - Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő szívesen segít. - Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad. - Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.

Beilleszkedés az iskolai környezetbe

- Az iskolai élet rendjét ismeri, elfogadja, és a szokásokhoz mindenkor jól alkalmazkodik. - és a szokásokhoz többnyire jól alkalmazkodik. - de a szokásokhoz nem mindig tud alkalmazkodni. - egyelőre nehezen fogadja el, a szokásokhoz gyakran nem képes alkalmazkodni.

A tanuláshoz való viszony

- Feladathelyzetekben gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik. - néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába. - időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik. Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.
- Szeret tanulni, lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. - A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként szívesen végzi feladatait, máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban. - Egyelőre nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi. a szellemi erőfeszítésben nem talál élvezetet. A feladatvégzés során közömbös, passzív.

- Figyelme tartós és mély. Feladatait jól vagy kevés hibával oldja meg. - Figyelme tartós, de felületes. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg. - Figyelme mély, de nem tartós. Feladatvégzése akadozó, vontatott. Feladatait gyakran nem fejezi be. - Figyelme szétszórt és nem elég tartós. A feladatok lényegét félreérti, leegyszerűsíti, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik.
- Képes felidézni az aznap kapott feladatokat és ezeket önállóan megoldani. – Felismeri a jellegzetes feladattípusokat és ezeket önállóan megoldani. - Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül, de a tanuláshoz segítségre van szüksége. Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe. – Nem képes felidézni a kapott feladatokat és ezek megoldását egyedül nem tudja elvégezni.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti. - csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. - időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- Beszéde tiszta, érthető.– Néhány hang képzése még bizonytalan. – Sok hangképzési hibája van. – Beszéde korrekciót, fejlesztést igényel.
- Szókincse gazdag, választékosan beszél. - korának megfelelő. – hiányos. – szegényes, fejlesztésre szorul.
- Kiejtése tiszta, jól artikulál. - megfelelő, csak apróbb javításokra szorul. - egyelőre nem tiszta, különösen a ejtésében. - egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ejtése terén.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. - megfelelő. - fejlesztésre szorul.

Olvasás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget. - A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nem érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt. - Egyelőre nem szívesen olvas.
- A tanult betűket hibátlanul felismeri és meg is nevezi ezeket. – bizonytalanul ismeri fel és nevezi meg őket.
- A tanult betűket önállóan összeolvassa. – bizonytalanul olvassa össze. – felismeri, de azok összeolvasása nehézséget okoz. – egyelőre összeolvasni nem tudja.
- Egyszerű, rövid szövegeket folyamatosan tud olvasni. – még nem, de a tanult betűkből álló

teljes mondatokat képes folyamatosan elolvasni. – még nem, de a tanult betűkből álló szószerkezeteket képes folyamatosan elolvasni. - még nem, de a tanult betűkből álló szavakat képes összeolvasni. – még nem, de rövidebb szavakat képes összeolvasni. - Egyelőre csak 2-3 betűből álló szavakat képes összeolvasni.

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, vagy a szövegekkel kapcsolatos feladatokat megoldani. - de a szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok utasításainak értelmezésében egyelőre bizonytalan. – Képes rövid szöveget magában elolvasni, de az olvasottak tartalmának elmondásában bizonytalan. - Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, és annak megértését szóban vagy ábrázolással képes bizonyítani. - Képes egy-egy mondatot magában elolvasni, de annak megértését szóban vagy ábrázolással nem mindig tudja bizonyítani. - Képes az önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatok értelmezésében bizonytalan. - Önálló néma olvasásra az összeolvasási technika bizonytalansága miatt egyelőre nem képes. - Önálló néma olvasásra a betűfelismerés bizonytalanságai miatt egyelőre nem képes.

Írás

- Írásos tevékenységet szívesen végez. - nem mindig végez szívesen. - nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus. - időnként nem egészen szabályos. - gyakran szabálytalan. - pontatlan.
- Írástempója gyors, lendületes, folyamatos. - életkorának megfelelő. - lassú.
- Füzete tiszta, rendezett, áttekinthető. – időnként rendetlen. – rendetlen, áttekinthetetlen.
- A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról. – pontatlanul másolja írott és nyomtatott mintáról. – még nem tudja önállóan lemásolni.
- Tollbamondás után a betűket, szavakat hibátlanul leírja. - időnként még pontatlanul írja le. - gyakran követ el helyesírási hibát, nagyon bizonytalan.
- Emlékezetből a betűket, szavakat pontosan leírja. – pontatlanul írja le. – még nem tudja leírni.
- Hibáit a tanító jelölése alapján, önellenőrzéssel javítani tudja. - kis segítséggel javítani tudja. - Önellenőrzésre, önálló hibajavításra egyelőre nem képes.

Környezeti nevelés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. - érdeklődését, tudatos megfigyeléssel lehet felkelteni. - ritkán mutat érdeklődést.

- A térbeli és időbeli tájékozódáshoz szükséges fogalmakat jól használja. – még bizonytalanul használja. – segítséggel sem képes megkülönböztetni. Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében. - többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul. - időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes rendezni.
- Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz. - még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben. – még nem igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére nem vigyáz kellőképpen.

ANGOL NYELV

- A gyakran hallott órai utasításokat önállóan megérti. – A gyakran hallott órai utasításokat társai utánzásával érti meg. -A gyakran hallott órai utasításokat csak segítséggel érti meg.
- A tanult szavakat felismeri. - A tanult szavakat többnyire felismeri. - A tanult szavakat csak segítséggel ismeri fel.
- A tanult szavakat megnevezi. - A tanult szavakat többnyire megnevezi. - A tanult szavakat csak segítséggel nevezi meg.
- A tanult dalokat, mondókákat pontosan ismétli. – A tanult dalokat, mondókákat kevés hibával ismétli. - A tanult dalokat, mondókákat csak segítséggel ismétli.
- Az órai játékos feladatokban aktívan vesz részt. - Az órai játékos feladatokban kevésbé aktívan vesz részt. - Az órai játékos feladatokban nem szívesen vesz részt.
- Kiejtése helyes, szóhasználata pontos. - Kiejtése többnyire helyes, szóhasználata pontatlan, hiányos. - Kiejtése pontatlan, szóhasználata nehézkes.

MATEMATIKA

- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi. Órákon aktív és figyelmes. - legtöbbször szívesen végzi. Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik. - feladatok iránt ritkán mutat igazi érdeklődést. Órai aktivitása változó. - egyelőre nem végzi szívesen. Órákon gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munkáiban hibátlanul dolgozik. - keveset hibázik. - gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik. - sok esetben hiányosan vagy hibásan dolgozik, felzárkóztatásra szorul.

- Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult. - kialakulóban van. - egyéni fejlesztésre szorul. Gyorsan és pontosan számol. - Gyorsan, de nem mindig pontosan számol. - Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol. - Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol. - Pontos, de lassan számol. - Lassan és nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.
- Logikai készsége fejlett. - megfelelő. - kialakulóban van. - gyenge.
- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására. – segítséggel tudja a számsorozatot folytatni. – nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot. – segítséggel képes számfeladatot alkotni. – még nem tud számfeladatot alkotni.
- Szöveges feladatot önállóan meg tud oldani. – segítséggel képes megoldani. – még nem képes megoldani.
- A síkidomokat felismeri és pontosan megnevezi. – felismeri, de pontatlanul nevezi meg. – még nem ismeri fel.

ÉNEK – ZENE

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi. - de a feladatokat nem mindig végzi szívesen. - de a feladatokban való részvételben még bátorítást igényel.
- A tanult dalokat csoportban és önállóan is el tudja énekelni. – segítséggel tudja elénekelni. – sem képes elénekelni.
- Zenei hallása kiváló, pontosan, tisztán énekel. – jó, legtöbbször tisztán énekel. – fokozatosan fejlődik, időnként még pontatlanul énekel. – még nem alakult ki, hibás hangképzéssel énekel.
- Ritmikai készsége fejlett. – megfelelő. – kialakulóban van. – egyéni fejlesztésre szorul.
- Tanult gyermekjátékokban szívesen vesz részt. – ösztönzésre vesz részt. – nem hajlandó részt venni.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó. - átlagos. A közös munkában lelkes, figyelmes. – kialakulóban van, segítségre szorul, bátorításra is csak ritkán van pozitív reakciója. A közös munkában való lelkesedése egyelőre még hiányzik.

- A tanult technikák mindegyikét elsajátította. Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. – A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel. Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. - Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni.
- Munkái szépek és igényesek, ügyesen bánik az eszközökkel. – nem mindig szépek és igényesek, az eszközök használata még gyakorlást igényel. – nem szépek és nem igényesek, az eszközök használata még sok gyakorlást igényel.
- A rajzfelület esztétikus kitöltésére törekszik. – még nem alakult ki teljes elképzelése. – nem törekszik.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Technikai jellegű tevékenységeket szívesen végez. - iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel. - iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
- Az eszközökkel és anyagokkal ügyesen bánik. Tájékozottsága ezen a téren sokrétű. – korának megfelelően bánik. Tájékozottsága ezen a téren kialakulóban van. – bizonytalanul bánik. Tájékozottsága ezen a téren hiányos.
- A készülő munkadarab kivitelezésében igényes, pontos. - türelme, pontosságra törekvése változó. - időnként felületes, kapkodó.

TESTNEVELÉS

- A mozgásos tevékenységeket örömmel végzi. – nem mindig végzi örömmel. – ösztönzésre végzi.
- A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett. - mozgása egyre összerendezettebb. - mozgása bizonytalan.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó. - legtöbbször kitartó. - nem elég kitartó.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. - szabályait érti, de időnként nem tartja be. - többnyire érti, de gyakran nem tartja be. – nehezen érti meg és gyakran nem tartja be.
- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező. – ügyes, aktív, de nem kezdeményező. - egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. - nem elég aktív, kezdeményező.
- Sportszerűen viselkedik. - Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik. -

Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS MÁSODIK ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV

MAGATARTÁS – SZORGALOM

A tárgyi környezettel való bánásmód

- A közvetlen környezetében lévő tárgyakat, eszközöket funkciójuknak megfelelően és körültekintően használja. Figyel saját felszerelésére, és rendet tart maga körül. - időnként gondatlanul használja. Saját holmiját nem mindig tartja rendben, a tanuláshoz szükséges felszerelése többször rendetlen vagy hiányos. - célszerű, tudatos használatában még bizonytalan. Az egyes tantárgyakhoz tartozó taneszközök között még nehezen igazodik el. Felszerelésére egyébként vigyáz, rendet tart maga körül. - időnként gondatlanul használja, esetenként rongálja. Saját holmiját nem tartja rendben, ruháját, eszközeit többször elveszíti. A tanuláshoz szükséges felszerelése gyakran rendetlen vagy hiányos.

A társakhoz való viszonyulás

- Barátságos, jól együttműködik társaival, segítőkész. - Nehezen barátkozik, de társaival való együttműködésre hajlandó. Segítséget nem kér, de ő szívesen segít. - Nehezen barátkozik, és nem szívesen működik együtt társaival. Segítséget egyelőre nem kér és nem ad. - Barátságos, de nehezen működik együtt társaival. Segítséget elfogad, de ő elzárkózik a segítségadástól.

A felnőttekhez való viszonyulás

- A felnőttekkel tisztelettudó, barátságos, és szívesen együttműködik. - tisztelettudó, barátságos, de nehezen tud együttműködni. -) szemben zárkózott, de tisztelettudó, és együttműködni is képes. - barátságos, de nem tisztelettudó, és nehezen működik együtt. - való együttműködésre legtöbbször nem hajlandó. - nem barátságos, nem tisztelettudó.

A viselkedés szabályozása

- Viselkedését általában képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. - csak felnőtt jelenlétében képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. - nem mindig képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni. - gyakran nem képes az adott helyzetnek és elvárásnak megfelelően szabályozni.
- A mindennapi cselekvési helyzetekben képes önállóan dönteni, a külső befolyásolást reálisan mérlegeli. Felelősségtudata kialakulóban van. - időnként határozatlan, nehezen dönt, gyakran mérlegelés nélkül hagyja magát befolyásolni. A felelősséget még nem meri vállalni. - gyakran elhamarkodottan cselekszik. A külső befolyásolást nem is mérlegeli,

ragaszkodik saját döntéseihez, akkor is, amikor ez kárára van. Nehezen irányítható, nehezen meggyőzhető. Felelősségtudata még nem alakult ki.

- Lelki beállítódása rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre teljes figyelemmel.
- rugalmas, nyitott, könnyen vált át más tevékenységre, de ilyenkor nem mindig képes a koncentrált figyelemre. Hajlamos a kapkodásra, felületességre. - nem elég rugalmas, nyitott, nehezen vált át más tevékenységre. Figyelmét csak hosszabb idő alatt sikerül az új tevékenységre ráirányítania.

Kapcsolatteremtő képesség

- Jól kommunikál, aktív, kezdeményező. Saját szándékát, akaratát ügyesen, békésen érvényesíti. - Jól kommunikál, általában nem kezdeményező, de szívesen és aktívan válik részesévé. Saját akaratát, szándékát még nehezen tudja érvényesíteni. - Egyre ügyesebben kommunikál, nem kezdeményez ugyan, de gyakrabban bekapcsolódik a beszélgetésekbe, a társas közeledést szívesen viszonozza, pozitívan reagál. - Egyelőre sajnos nem szívesen kommunikál, nehezen vonható be beszélgetésbe, közös játékba. A társas közeledést nem viszonozza, nem fogadja szívesen.

Érzelmek kifejezése

- Megfelelően ki tudja fejezni érzelmeit. Viselkedése őszinte, egyenes. - Érzelmeit nem mindig tudja megfelelően kifejezni, ezért ezek mások számára gyakran rejtve maradnak. Nem mindig viselkedik őszintén. - Érzelmeit nem tudja kifejezni, válaszreakciói mások számára néha öncélúak, értelmezhetetlenek.

A tanuláshoz való viszony

- Munkatempója általában gyors. - általában lassú. - megfelelő. - változó.
- Önálló feladatvégzésben gyorsan feltalálja magát, határozottan, lendületesen dolgozik. - néha bizonytalan, körülményes, határozatlan, nehezen kezd bele a munkába. - időnként kapkod, gyorsan belekezd a munkába, de közben elakad, elkalandozik, elbizonytalanodik. Türelmetlensége miatt gyakran hibázik.
- Szeret tanulni, lelkes, erősen motivált. Szívesen töpreng, próbálgat, gondolkodik. - A tanulás iránti lelkesedése változó. Időnként szívesen végzi feladatait, máskor viszont nem talál élvezetet a kitartó gondolkodásban. - Egyelőre nem tanul szívesen. Feladatait csak külső motiváció hatására, kötelességtudatból végzi. a szellemi erőfeszítésben nem talál élvezetet. A feladatvégzés során közömbös, passzív.
- Figyelme tartós és mély. Feladatait jól vagy kevés hibával oldja meg. - Figyelme tartós, de felületes. Feladatait gyakran sok hibával vagy hiányosan oldja meg. - Figyelme mély, de nem tartós. Feladatvégzése akadozó, vontatott. Feladatait gyakran nem fejezi be. -

Figyelme szétszórt és nem elég tartós. A feladatok lényegét félreérti, leegyszerűsíti, emiatt feladatvégzése akadozik, vontatottá válik.

- Képes felidézni az aznap kapott feladatokat és ezeket önállóan megoldani. – Felismeri a jellegzetes feladattípusokat és ezeket önállóan megoldani. - Képes az önálló tanuláshoz szükséges körülményeket megteremteni maga körül, de a tanuláshoz segítségre van szüksége. - Képes arra, hogy elakadás esetén segítséget kérjen, problémáját megfogalmazza, segédeszközt vegyen igénybe. – Nem képes felidézni a kapott feladatokat és ezek megoldását egyedül nem tudja elvégezni.
- Házi feladatait gondosan készíti el. - időnként nem elég gondosan készíti el. - gyakran rendetlenek vagy hiányosak.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti. - csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan. - időnként nehezen érti meg. A figyelem és a szókincs fejlesztésére van szüksége.
- Beszéde tiszta, érthető.– Néhány hang képzése még bizonytalan. – Sok hangképzési hibája van. – Beszéde korrekciót, fejlesztést igényel.
- Szókincse gazdag, választékosan beszél. - korának megfelelő. – hiányos. – szegényes, fejlesztésre szorul.
- Kiejtése tiszta, jól artikulál. - megfelelő, csak apróbb javításokra szorul. - egyelőre nem tiszta, különösen a ejtésében. - egyelőre nem tiszta, logopédiai fejlesztést igényel, különösen a ejtése terén.
- Szóbeli kifejezőképessége kiváló. - megfelelő. - fejlesztésre szorul.

Olvasás

- Szereti a könyveket, szívesen olvas. - A tanórán szívesen olvas, de önszántából egyelőre nem érdeklődik a könyvek és egyéb olvasnivalók iránt. - Egyelőre nem szívesen olvas.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy legfeljebb 1-2 hibával fel tud olvasni. Olvasása szöveghű, jól tagolt és kifejező. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem követ el. Olvasása érthető és folyamatos, de még nem elég kifejező. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája, hogy mást olvas, mint ami a szövegben van. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása jól hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újratekintés, mást olvasás, betűtévesztés, betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4

olvasástechnikai hibánál többet nem ejt. Tempója lassú, az írásjeleket gyakran nem veszi figyelembe, és nem törekszik a kifejező hanglejtésre és hangsúlyozásra. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget megfelelő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran követ el olvasástechnikai hibát. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget aránylag pontosan olvas, de a helyes tagolásra és a kifejező hangsúlyra, hanglejtésre egyáltalán nem képes. - Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni.

- Képes elmélyülten, csendesen magában olvasni legalább 15 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni. - Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni. - Egyelőre 5 percnél tovább nem képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni. - Látszólag képes magában olvasni 10 percig, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni. – Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.
- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerű lexikonokban, szótárakban. - Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon és tanítói segítséggel ismeretlen szavakat megkeressen egyszerű lexikonokban, szótárakban. - Képes arra, hogy egy könyv tartalomjegyzékében eligazodjon, és hogy a könyv legfontosabb adatait megállapítsa. - Az ismeretlen szavak lexikonokból, szótárakból való kikeresésében, az olvasókönyvben lévő lábjegyzetek értelmezésében egyelőre bizonytalan. A könyv tartalomjegyzékében egyelőre csak segítséggel tud eligazodni. – Az olvasókönyvön kívül más könyvek használatára nem képes.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja. – de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani. – de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. – de a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan nem tudja megoldani.

ÍRÁS

- Írásos tevékenységet szívesen végez. - nem mindig végez szívesen. - nem szívesen végez, hamar elfárad, írástechnikai készsége még nem elég fejlett.
- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, esztétikus. - időnként nem egészen szabályos. -

gyakran szabálytalan. - pontatlan.

- Írástempója az áltagnál gyorsabb. - az életkorának megfelelő. - lassú.
- Vonalvezetése határozott. – bizonytalan. – nem tudja betartani a vonalak közötti írást.
- Füzete tiszta, rendes, áttekinthető. – egyre rendezettebben dolgozik. - időnként rendezetlen. - rendetlen, áttekinthetetlen.
- Az anyanyelvi ismereteket másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor, többnyire hibátlanul alkalmazza. - másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. - másoláskor kevés hibával alkalmazza, viszont emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát. - másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor nagyon bizonytalan, fejlesztésre van szüksége.

ANGOL NYELV

- A hallott szöveget megérti, követi az utasításokat. - A hallott szöveget többnyire megérti, segítséggel követi az egyszerűbb utasításokat. □ A hallott szöveget nehézkesen érti meg és bizonytalanul követi az utasításokat.
- Az olvasott szöveget érti, kérdésekre jól válaszol. - Az olvasott szöveget érti, a kérdésekre többnyire jól válaszol. - Az olvasott szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol. - Az olvasott szöveget nem érti, a kérdésekre csak segítséggel válaszol.
- Kiejtése helyes, szóhasználata pontos. - Kiejtése többnyire helyes, szóhasználata pontatlan, hiányos. - Kiejtése pontatlan, szóhasználata nehézkes.
- A tanult szavakat pontosan írja le. – A tanult szavakat kevés hibával írja le. - Íráskészsége fejlesztendő.

MATEMATIKA

- A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik. – legtöbbször szívesen végzi. - iránt ritkán mutat érdeklődést. – megoldását nem szívesen végzi.
- Órákon figyelmes és aktív. - nem mindig aktív, de szorgalmasan, figyelmesen dolgozik. - aktivitása változó. - gyakran elkalandozik, nem figyel.
- Önálló munkáiban hibátlanul dolgozik. - keveset hibázik. - gyakran bizonytalan, és aránylag sokat hibázik. - sok esetben hiányosan vagy hibásan dolgozik, felzárkóztatásra szorul.
- A számlálásban biztos számol. - ritkán téveszt. - még hibázik.

- A százas számkörben számfogalma kialakult. – bizonytalan, kialakulóban van. - még nem alakult ki.
- A tanult műveleteket képről, tevékenységről biztosan le tudja olvasni. Hibátlanul végzi a négy alpműveletet. - kisebb javításokkal tudja megoldani. Kevés hibával végzi a négy alpműveletet. - egyelőre csak segítséggel tudja leolvasni, leírni. Sok hibával végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladatokat meg tudja oldani. - gyakori a tévesztéssel oldja meg. - általában segítséggel tudja csak megoldani. – nem képes megoldani.
- Gyorsan és pontosan számol. - Gyorsan, de nem mindig pontosan számol. - Megfelelő tempóban, általában hibátlanul számol. - Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol. - Pontosán, de lassan számol. - Lassan, nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége kialakulóban van, de egyelőre tempója lassú, és nem mindig pontosan számol. - Számolási készsége gyenge, egyéni fejlesztésre szorul.
- Az egyjegyű és kétjegyű számokat helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. – általában helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. – bizonytalanul olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. – gyakran helytelenül olvassa, írja, csoportosítja és rendezi.
- A számegyenesen pontosan jelöli a számok helyét. - legtöbbször megtalálja a számok helyét. - nem mindig találja meg a számok helyét. – nem találja meg a számok helyét.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi és oldja meg. – megértésére és az adatok lejegyzésére képes, viszont a megoldást kirakással, rajzzal tudja csak elvégezni. – megoldásában egyre jártasabb, segítséggel képes a feladat értelmezésére és annak kirakással, rajzzal történő megoldására. – megoldására egyedül nem képes, történetalkotásra még nem vállalkozik.
- Fordított szövegezésű szöveges feladatokat is képes megoldani művelettel. - nem mindig képes megoldani művelettel. - nem képes önállóan megoldani művelettel.
- Képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, és tisztában van a különböző mértékegységek közt levő kapcsolattal. - Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez kapcsolódó összehasonlítására, sorba rendezésére. Ismeri a tanult mértékegységeket, de a köztük lévő kapcsolat megállapításában néha még bizonytalan. - Mennyiségek meg- és kimérésében egyelőre járatlan. Nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között, méréshez kapcsolódó

összehasonlításban, sorba rendezésben még sok segítséget igényel. – Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan. Mértékváltásai gyakran hibásak. Ebben a tevékenységben fejlesztésre szorul. A logikai feladatokat önállóan és többnyire hibátlanul oldja meg. - megoldásában előfordulnak még kisebb hibák. - megoldásában nagyon bizonytalan. – nem képes megoldani.

- A megismert síkidomokat meg tudja nevezni. - többnyire meg tudja. - Nem tudja megnevezni.
- Síkidomokat megbízhatóan tud a tanult módszerekkel előállítani. - egyelőre csak segítséggel tud előállítani.
- Az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak magállapításában legtöbbször eredményes. - nem mindig eredményes.

KÖRNYEZETISMERET

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. – érdeklődését, tudatos megfigyeléssel lehet felkelteni. - ritkán mutat érdeklődést.
- Megfigyelései pontosak, jártas azok megfogalmazásában és megadott szempontú rendezésében. - többnyire pontosak, de azok megfogalmazásában és rendezésében még segítségre szorul. - időnként pontatlanok, tapasztalatait nehezen tudja felidézni, a megértett ismereteket is csak segítséggel képes rendezni.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel. - még nem mindig figyel tudatosan.
- Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni. - egyelőre nem igyekszik szabályozni. – egyelőre nem képes szabályozni, gyakran figyelmeztetésre szorul.
- Közvetlen környezetével szemben igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére vigyáz. - még nem elég igényes, testének, ruházatának, eszközeinek épségére, tisztaságára nem mindig ügyel kellő mértékben. – még nem igényes, testének, ruházatának és eszközeinek épségére nem vigyáz kellőképpen.

ÉNEK – ZENE

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi. - de a feladatokat nem mindig végzi szívesen. - de a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
- Ritmikai készsége fejlett. - megfelelő. - kialakulóban van. - külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel. - jó, legtöbbször tisztán énekel. -

fokozatosan fejlődik, de egyelőre időnként pontatlanul énekel. - Hibás hangképzéssel énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul.

- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi. Képes a társakkal való együttmozgásra, tempótartásra. – néha eltéveszti, de törekszik a társakkal való együttmozgásra, tempótartásra. – gyakran eltéveszti. A társakkal való együttmozgásban, tempótartásban bizonytalan.
- Tanult gyermekjátékokban szívesen vesz részt. – ösztönzésre vesz részt. – nem hajlandó részt venni.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A közös munkában lelkes, figyelmes és odaadó. - átlagos. A közös munkában lelkes, figyelmes. – kialakulóban van, segítségre szorul, bátorításra is csak ritkán van pozitív reakciója. A közös munkában való lelkesedése egyelőre még hiányzik.
- A tanult technikák mindegyikét elsajátította. Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. – A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel. Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. - Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni.
- Fantáziája színes, kifejezésmódja érzelemileg gazdag. Többnyire gyönyörű munkák kerülnek ki a keze alól. - Kifejezésmódja megfelelő. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól. - Kifejezésmódja visszafogott. Tevékenységeiben még inkább a megszokott utat járja.
- Megfigyelése kiváló, ügyesen ábrázolja gondolatait, érzéseit. – nem mindig pontos, de segítséggel képes azt ábrázolni, amit szeretne kifejezni. – nem pontos, segítségadás mellett sem tudja mindig vizuálisan kifejezni magát.
- Munkái szépek és igényesek, ügyesen bánik az eszközökkel. – nem mindig szépek és igényesek, az eszközök használata még gyakorlást igényel. – nem szépek és nem igényesek, az eszközök használata még sok gyakorlást igényel.
- A rajzfelület esztétikus kitöltésére törekszik. – még nem alakult ki teljes elképzelése. – nem törekszik.

TECHNIKA

- Technikai jellegű tevékenységeket szívesen végez. - iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben időnként biztatást igényel. - iránti érdeklődése egyelőre ingadozó. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget

igényel.

- Az eszközökkel és anyagokkal ügyesen bánik. Tájékozottsága ezen a téren sokrétű. – korának megfelelően bánik. Tájékozottsága ezen a téren kialakulóban van. – bizonytalanul bánik. Tájékozottsága ezen a téren hiányos. A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos. - általában igényes, pontos. – nem mindig pontos, de türelemmel készíti el. - kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.

TESTNEVELÉS

- A mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett. – összerendezettség fejlődő. – bizonytalan, összerendezetlen.
- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre. - legtöbbször ütemtartással, pontosan hajtja végre. - legtöbbször ütemtartással, de nem mindig pontosan hajtja végre. - nem mindig hajtja végre ütemtartással, pontosan.
- A tanult talajgyakorlatokat szabályosan végzi. - szabályos kivitelezésében még segítséget igényel. - segítséggel sem tudja még szabályosan végrehajtani.
- A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó. - legtöbbször kitartó. - nem elég kitartó.
- Gyors és kitartó futásra is képes. - egyelőre még nem képes. - Kitartó futásra képes, de gyors futásra még nem. - Gyors futásra képes, de kitartó futásra még nem.
- A kislabdahajtás technikáját elsajátította. - még nem sajátította el megfelelően.
- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező. - aktív, de nem kezdeményező. - egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. - nem elég aktív, kezdeményező.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. - szabályait érti, de időnként nem tartja be. - többnyire érti, de gyakran nem tartja be. – nehezen érti meg és gyakran nem tartja be.
- Sportszerűen viselkedik. - Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik. - Meggondolatlan, türelmetlen, sportszerűtlen, erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.



428/2024

**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsényi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

JEGYZŐKÖNYV

amely 2024. 08.30-án, 10 órai kezdettel készült
a Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tanári
szobájában

Jelen vannak: A nevelőtestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

Hiányzók: Petrányi-Uhlár Karola, Vas Viktória

A nevelőtestület 16 fővel jelen van, **határozatképes.**

Jegyzőkönyvvezető: VárallyayZsófia

Napirend

1. Házirend, tanévnnyitó megvitatása
2. TÉR megvitatása
3. Pedagógiai Program átbeszélése
4. Egyebek

1.) Házirend, tanévnnyitó megvitatása

- Általános iskolások első napja, eligazítás, próba –hangosítást beszélnek meg
- Házirend szabályairól frissítés az általános iskolásoknak
- Gimiseknek 9-től lesz eligazítás a folyosón elmondják a főbb dolgokat
- Telefon téma-Házirendbe belefoglalni kérdés, még nem döntenek ezzel kapcsolatban
- Tankerületeknél még lesz róla szó, tájékoztatják az iskolákat
- Reggel a gyerek leadja, délután felveszi, szekrényükbe tegyék be reggel kikapcsolva
- Ha észreveszik h mégis náluk maradt a mobil, akkor rájuk szólnak, egységesen közvetítsek az elvárásokat

2.) TÉR megvitatása

Ötletek TÉR célok kitűzésére

Lengyel Balázs földrajzból előrehozott érettségire felkészíteni például



**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

JEGYZŐKÖNYV

NémethTünde projekthéten való részvétel, osztálykirándulás szervezése, különböző célok kitűzése

Balázs az intézményi célról beszél, mennyire ütközik az egyéni céllal

Egyhangúlag elfogadta a tantestület a TÉR-t.

A nevelőtestület a TÉR -ről az alábbi határozatot hozza:

2/2024. NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a TÉR-t *elfogadja*.

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika igazgató

Szavazás: 16 igen, egyhangú

3.) Pedagógiai Program átbeszélése

Nyílt órák, nyílt napok: maradhat

Iskolai programok pl: sport, farsang szülők részt vehetnek-e vagy sem: arra szavaznak, hogy ne jöhessenek a szülők.

Amikor jöhetnek a szülők az a szalagavató, ballagás.

Osztályozó vizsga tételeit bele kell tenni a Pedagógiai Programba, minden tantárgy minden évfolyam.

Hány %-tól hanyast adnak, ez is le van írva, erről beszélnek h melyik hány % legyen

0-39---1

40-54---2

55-69---3

70-80---4

85-100---5

Ez a témazáróra vonatkozik, a többenél a szaktanár dönt.



**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

JEGYZŐKÖNYV

Megbeszéljük, hogy miből készítsék emelt szintű érettségire a gyerekeket.

9. osztályba történő felvételi módját is átbeszéljük, hogy a szóbeli felvételi része a motivációs elbeszélgetés is. Elvárt nyelvi szint angolból a B1.

Számonkérések formája maradhat.

Történelemből a magyar részt magyarul tanulják.

Országos mérések időpontjait, valamint a követelményrendszert még pontosítani kell.

A magyarul nem tudó diákoknak a magyart mint idegen nyelvet kell tanulniuk bontott csoportban, amennyiben a csoportlétszám lehetővé teszi a bontást.

Szerepel benne a NETFIT mikor lesz, februártól év végéig.

Büntetés formái, fokozatokat tartásuk be

Tünde még a fogadónapokról beszél, amire a KRÉTÁ-n keresztül jelentkezhet a szülő, ezt még kérik, hogy írják bele a Pedagógiai Programba, évente két alkalommal kell tartaniuk

Tünde azt mondta csak az dicséretes 5-ös, akinek minden érdemjegye 5-ös ne maradjon, Móni azt mondja m

A tantestület egyhangúlag elfogadta a Pedagógiai Programot.

Házirend Adatkezelési tájékoztatót szülőkkel is el kell fogadtatni

Nevelési tervvel kapcsolatban még a felelősöket beszéljük meg

Október 7. MÁK is jön ellenőrizni

A módosított Házirendet a tantestület egyhangúlag elfogadta.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programról az alábbi határozatot hozza:

3/2024. NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a Pedagógiai Programot *elfogadja*.

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika igazgató

Szavazás: 16 igen, egyhangú

A nevelőtestület a Házirendről az alábbi határozatot hozza:



**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

JEGYZŐKÖNYV

4/2024. NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a Házirendet *elfogadja*.

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika igazgató

Szavazás: 16 igen, egyhangú

4.) Egyebek

-Szülői munkaközösség: mindegyik osztályból beválaszthatnak az SZMK-ba

-Kell majd SZMSZ is az SZMK-nak

-Diák Önkormányzatnak is kell szabályzat

-Szülői értekezleteket úgy szeretnék beosztani, hogy a testvéreknél ne ütközzön

-Szülői értekezletek:

-szeptember 11.:5-8-9-9kny-10-11 osztály

-szeptember 12.: 6.-7. osztály

-febr 5.: -5.-8.-9.kny-10.-11.

-febr 6.: -6-7-9 osztály 1. oszt is

-máj 15.:5.-8.-9.kny

-máj 16.:1 6-7-9.-10-11.

-Fogadóóra :11. 20., 04.16

-10-15 percesek, amire KRÉTÁ-ban jelentkezhetnek be

-Honlapot aktualizálták, maarif e-mail címet adták meg, először szaktanárt és osztályfőnököt keressék a szülők, ha valami kérdésük van. Tartsák be az eljárási rendet.

-Maarif e-mailt mindenki nézze

-Hivatalosan heti egy fogadóórát megjelölni a KRÉTÁ-ban minden tanárnak

-Ha olyan kérdés van, amit nem tudnak, akkor mondják, hogy megkérdezik az igazgatót

-Udvart rendbe rakták, majd jönnek rendszeresen takarítani.

Tanítás nélküli munkanapok:



**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

JEGYZŐKÖNYV

-DÖK nap 2025.06.20. ált és gimn

-általános iskola:

június 6. pályaorientációs nap, Patara

október őszi kirándulási nap, osztályfőnökök megbeszélik mikor

ledolgozós szombatra tennék ezt a kirándulást

december 7. tanítás nélküli munkanap (szombat)

-gimnázium:

május 17.

január 9. Educatio

május 8. angol érettségi

-Tanulósobáról is szó esik, hogy még kevesen töltötték ki a formanyomtatványt, amit kiküldtek.

-A tanulósobás tanár csak láttamozza a leckét, minőségileg nem kell ellenőriznie. 16-kor vége van, hazamehet utána.

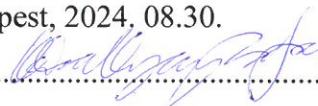
-Szeptember 4-ig küldjék vissza a tanulósobás Google Forms-ot a tanulósobáról a szülők.


-Két tanulónak az OH elrontotta az érettségi pontjainak a beszámítását, a diákok is és a tanárok is próbálták többször jelezni, elvileg a héten már javítják.

-A diákok közül elment Santiago, Ilya és Karali Bahar.

Az értekezlet befejezve, jegyzőkönyv lezárva 13 órakor.

Budapest, 2024. 08.30.


.....
jegyzőkönyvvezető


.....
jegyzőkönyv-hitelesítő


.....
Bak Mónika Veronika
igazgató





728/2024

**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

KIVONAT

a Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
2024. augusztus 30-án tartott nevelőtestületi értekezletének jegyzőkönyvéből

1.) **TÉR** elfogadása.

2/2024 NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a **TÉR-t elfogadja.**

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika intézményvezető

Szavazás: **16** igen, egyhangú.

2.) **Pedagógiai Program** elfogadása.

3/2024 NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a **Pedagógiai Programot elfogadja.**

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika intézményvezető

Szavazás: **16** igen, egyhangú.



**Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**
1191 Budapest, Berzsenyi utca 8.
e-mail: hu.maarifschool@gmail.com
Tel: 20/221-55-85 OM: 203397
Adószám: 19167941-1-43

3.) Házirend elfogadása.

4/2024 NT határozat

A Maarif Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium nevelőtestülete a
Házirendet elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Bak Mónika Veronika intézményvezető

Szavazás: **16** igen, egyhangú.

jegyzőkönyvvezető

jegyzőkönyv-hitelesítő

Bak Mónika Veronika
igazgató




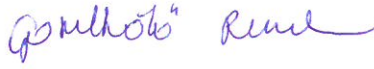


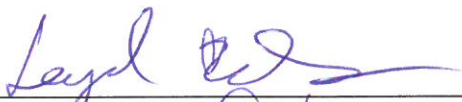



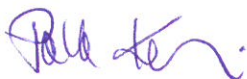




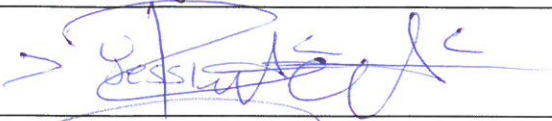
Jelenléti ív

Nyitó értekezéslet

2024.08.30, péntek

10:00

Név	Aláírás
Bak Mónika Veronika	
Dr Sándor Zoltán	
Farkas Zoltán Zsoltné	
Gombkötő Renáta	
Hajkó Attila	
Hrabóczkiné Tóth Katalin	
Lengyel Balázs	
Nagy Dániel	
Németh Tünde	
Paul Haider	
Páll Katalin	
Petrányi-Uhlár Karola	
Siposné Balázs Tímea	

Vas Viktória	
Várallyay Zsófia	
Vesely Éva	Vesely Éva
Yessica Ortega Perez	
Yildirim Hümeýra	